

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy , Gen. Pekníka 2 s elokovaným pracoviskom
Na bielenisku 2 , Pezinok za školský rok 2011/2012.

Predkladá:

Bc. Varechová Edita
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 31.8.2012

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á ľ i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ gen. Pekníka 2 s elokovaným pracoviskom
Na bielenisku 2 , za školský rok 2011/2012


.....

Alena Frčková

predseda Rady školy pri MŠ gen. Pekníka 2

Stanovisko zriaďovateľa:

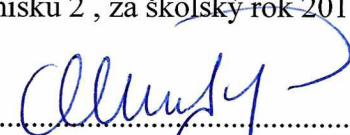
obec Mesto Pezinok

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ gen. Pekníka 2 s elokovaným pracoviskom
Na bielenisku 2 , za školský rok 2011/2012




.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Bc. Varechová Edita – riaditeľka MŠ

1.Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Platná legislatíva – Zákony a Vyhlášky
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
4. Koncepcia materskej školy na roky 2010-2015
5. Školský vzdelávací program Cestou k novému poznaniu
6. Plán práce MŠ gen. Pekníka 2 na školský rok 2011/2012.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ gen. Pekníka 2
8. Ďalšie podklady :
 - Projekty : ŠPZ , Zdravý úsmev , Adamko hravo – zdravo.
 - Právne normy o zriaďovaní a prevádzke predškolského zariadenia
 - POP-ky pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2011/2012
 - Analýza výchovno-vzdelávacej práce v uplynulom školskom roku
 - Program výchovy a vzdelávania detí predškolského veku
 - Podmienky Materskej školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ gen. Pekníka 2 s elokovaným pracoviskom Na bielenisku 2 , za školský rok
2011/2012

2. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Materská škola	
2. Adresa školy: gen. Pekníka 2, 902 01 Pezinok	
3. Telefónne číslo: 033/ 640 35 37	
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: mspeknika@azet.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Pezinok, Radničné námestie 7, 902 14 Pezinok	

3. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc. Varechová Edita	riaditeľ materskej školy od 2009
Lexová Emília	zástupca riaditeľa materskej školy
Martina Cichá	zástupca riaditeľa na elokovanom pracovisku

4. Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ gen. Pekníka 2 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 5/2012. Funkčné obdobie je na 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Alena Frčková	Predseda	Za rodičov
2.	Hadvigová Lenka	Podpredseda	Za rodičov
3.	Cichá Martina	člen	Za pedagogických zamestnancov
4.	Ráčzová Ľudmila	člen	Za rodičov
5.	Sabová Mária	Tajomník	Za pedagogických zamestnancov
6.	Tóthová Eliška	Člen	Za nepedagogických zamestnancov
7.	MUDr. Pátek Marian	Člen	Za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012:

V školskom roku 2011/2012 zasadala Rada školy celkovo dvakrát. Riešila sa problematika týkajúca sa Materskej školy ako je :

- Nedostatok kapacitných miest v MŠ
- Voľby do Rady školy

Rada školy sa podieľala počas školského roku na akciách a aktivitách poriadaných MŠ.

5. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

Podmienky o spolupráci s jednotlivými subjektmi sú vopred dohodnuté :

Mestský úrad v Pezinku :

spolupráca je systematická
pravidelne sa zúčastňujeme pracovných porád
riešenie vzniknutých problémov

Metodické centrum – Bratislava

poskytuje nám možnosť zúčastniť sa na vzdelávaníach – jednorazových , alebo
pribežných
upozorňuje nás na nové trendy vo výchove a vzdelávaní

Klinická logopédka na Poliklinike – Pezinok

pravidelná návšteva
pravidelná spolupráca pri riešení problémov o reči detí

Lekár pediater

prednášky
pomoc pri situáciách vzniknutých v MŠ / choroby , očkovanie a pod. /

Lekár stomatológ

pravidelná návšteva v MŠ pomoc pri projekte Zdravý úsmev

Rodičovské združenie

ťažiskom bol denný kontakt učiteľa a rodiča, zameraný na jednotlivé výchovné pôsobenie, upevňovanie návykov a odstraňovanie nedostatkov vo výchovnom pôsobení na deti

Rada školy

zúčastňovala sa na všetkých akciách v MŠ, pracovala podľa svojho plánu, kontrolný orgán v MŠ

6. Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2011					Stav k 31. 8. 2012				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	1		22			1		21		
3-4 ročné	1		22			1		22		
4-5	1		22			1		22		
4-5 ročné	1		23			1		23		
5-6 ročné	1		24			1		24		
6-ročné	1		26			1		26		
spolu	6		139			6		138		

7. Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

- dievčatá 10

- chlapci 17

5 - odklady

0 - nezaškolené deti v MŠ

27 - počet zaškolených detí v MŠ

spolu 27

8. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Hlavnou myšlienkou programu v našej Materskej škole – „Cesta k novému poznaniu“ je:

- podporujeme celostný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- aktivizujeme a motivujeme rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,
- rozvíjame tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách,
- pomáhame dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie (spôsobilosti).

Prostredníctvom programu realizujeme kontinuálnou (plynulou) na seba nadväzujúcou dennou pedagogickou činnosťou rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa v poznaní: samého seba, sveta ľudí, prírody, kultúry.

Z obsahového hľadiska sú tematické okruhy zamerané:

Ja som – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa

Ľudia – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách

Príroda – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

Kultúra – na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Tematické okruhy **navzájom prelínajú a dopĺňajú** .

V každom tematickom okruhu zahŕňame **tri vzdelávacie oblasti rozvoja** osobnosti dieťaťa:

- A, kognitívnu,**
- B, perceptuálno-motorickú,**
- C, sociálno-emocionálnu.**

Program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích

oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,

- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

Úroveň rozvoja osobnosti detí :

A, Rozvoj v oblasti kongnitívnej :

Pozorovaním a experimentovaním sme získali množstvo skutočností o prírodných javoch. Snažili sme sa , aby deti dokázali vyjadriť svoje pocity, poznatky a dojmy. Rozvíjali sme u detí správnu výslovnosť a reč primeranú veku dieťaťa.

U niektorých detí sa prejavila chyba v reči, ktorú treba odstrániť špeciálnou logopedickou starostlivosťou. Deti si osvojovali pri rôznych činnostiach porovnávanie, triedenie, priradovanie, farby, tvary, orientáciu a logické myslenie.

S deťmi s odloženou školskou dochádzkou sme dosahovali veľmi dobré výsledky ,tieto deti splnili všetky kritéria pre vstup do základnej školy.

Pri získavaní poznatkov sme vychádzali z environmentálnej výchovy, ktorá sa prelínala vo všetkých výchovných zložkách.

Využívali sme pobyty vonku za každého počasia. Snažili sme sa zžiť s prírodou a veľa sme o prírode hovorili.

B, Rozvoj sociálno - emocionálnej oblasti.

Všetky deti sa po príchode do Materskej školy adaptovali bez problémov. Deťom s častou chorobnosťou sme sa snažili po príchode do Materskej školy individuálnym prístupom uľahčiť príchod a včlenenie sa do kolektívu.

Deti si osvojovali vhodné a kamarátske správanie k svojim rovesníkom, čo sa nám veľmi dobre darí.

Pri rozvoji sociálno- emocionálnej oblasti nám pomáhajú projekty v našej MŠ. Nadviazali sme s rodičmi vzťah dôvery, ktorý cez rodičov prechádza aj na deti, pričom máme lepšie výsledky pri adaptácii detí.

Východiská :

- Pokračovať v projektoch pri realizácii viac začleniť aj rodinu, čo pomáha pri adaptácii detí
- Viac sa venovať rozhovorom s rodičmi , hlavne o správaní dieťaťa a problémoch v rodine , ktoré môžu mať nesprávny vplyv na správanie detí.

C. Rozvoj perceptuálno -motorickej oblasti :

Vo všetkých výchovných zložkách sme rozvíjali u detí motoriku tela , ako aj jemnú motoriku . Viedli sme deti rôznymi cvikmi k správne držaniu tela a koordinácii pohybu. Pripravili sme evidenciu detí, ktoré navštevovali v zimných mesiacoch športový krúžok, kde sme zistili, že u týchto detí máme menšiu chorobnosť.

Správne držanie tela a vnímanie správnej chôdze sme u detí cvičili pri dlhých prechádzkach do prírody v každom počasí.

Uplatňovali sme grafomotorické cvičenia, pracovné listy , konštruovanie stavebníc, modelovanie, strihanie, kreslenie, maľovanie čo pomohlo u detí rozvíjať hlavne jemnú motoriku rúk, ktorá je veľmi dôležitá hlavne pri vstupe do ZŠ.

Východiská :

- Skvalitniť proces realizácie telesnej výchovy v rôznych organizačných formách
- Venovať sa vo väčšej miere grafomotorike už od mladšieho veku dieťaťa.

9. Výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách

Hlavný cieľ predškolskej výchovy je všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Na dosiahnutie tohto cieľa je v pedagogickej praxi potrebné uplatňujeme aktivizujúce a interaktívne metódy, prostredníctvom ktorých sa rovnocenne a vyvážené rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa,

Hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou je hra.

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach v materskej škole sa preto dôraz presúva na aktivitu dieťaťa, v ktorej dominuje hra. Dieťa tak nepreberá hotové poznatky, ale umožňuje sa mu získavať ich samostatne vlastnou aktivitou prostredníctvom uplatňovania zážitkového učenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podporujeme prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. Dieťa si tak utvára systém návykov, zručností, vedomostí a postojov.

Deti sa príchodom do materskej školy dostávajú do nového sociálneho prostredia.

Mení sa aj denný poriadok detí

a ich doterajší život sa obohacuje o nové zmyslovo-pohybové, poznávacie a citové podnety ako aj sociálne kontakty s rovesníkmi a dospelými osobami. Deti nadobúdajú nové príležitosti na seba zdokonaľovanie v rôznych, doposiaľ neznámych oblastiach.

Materská škola sa preto usiluje usporiadať denné činnosti tak, aby sa stal život detí v nej radostný, zaujímavý a príťažlivý. V organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku sa zohľadňujú vnútorné a vonkajšie podmienky materskej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa, v ktorej dominuje hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku.

Deti majú dostatok príležitostí na individuálne, skupinové a frontálne hry a výchovno-vzdelávacie činnosti, ktoré sa realizujú v rôznych organizačných formách.

Tieto organizačné formy sa realizujú samostatne, alebo môžu tvoriť homogénny organizačný celok ako sled plynulých nadväzujúcich činností so

spoločným tematickým zameraním. Vyvážené sa v nich striedajú pohybové, intelektové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých sa osvojujú návyky, vedomosti, zručnosti, schopnosti a rovnocenne rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa. Tieto činnosti plnia súbežne výchovno-vzdelávaciu, motivačnú, relaxačnú a rekreačnú funkciu.

Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činnosti v dennom poriadku preto zohľadňuje vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti, biorytmus a individuálne tempo detí.

Deti sa v našom predškolskom zariadení cítia dobre po všetkých stránkach

10. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Materská škola	Počet		
PZ	12	kvalifikovaní	
NZ	7	kvalifikovaní	
Spolu	19		
	Z toho	Upratovačky	2
		Školníčka	1
		Školská jedáleň	4
		Spolu	7

Spolu počet zamestnancov

MŠ + ŠJ = 19

Z celkového počtu zamestnancov

materskej školy počet PZ = 12

Vysvetlivky: PZ*- pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg *** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

11. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
priebežné	1	1		1
jednorázové	0			
samoštúdium	12		12	

12. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
September	CVČ – Tvorivé dielne
Divadlo	Návšteva I. triedy Kupeckého ZŠ
Tekvicová párty	Návšteva dopravného ihriska
Október	Petmas – zber papiera
Knižnica	Hasičský záchranný zbor – návšteva
Exkurzia – stolárska dielňa	Návšteva Malokarpatskej knižnice
Divadlo	
November	
Farebná jeseň	
Fotenie	
Knižnica	
Korčuľovanie	
Divadlo	
December	
Knižnica	
Mikuláš	
Divadlo	
Vianočná besiedka	
Zber papiera	
Január	
Divadlo	
Február	
Lyžiarsky výcvik	
Beseda so spisovateľkou	
Sokoliari	
Marec	
Knižnica	
Maľovanie vajčiek	
Divadlo	
Apríl	
Divadlo	
Žonglér	
Knižnica	
Máj	
Besiedka ku MDŽ	
Knižnica	
Divadlo	
Plavecký výcvik	
Fotenie	
Jún	
Juniáles	
Knižnica	
Výlet do ZOO	
Divadlo	
Rozlúčka s predškólákmi	

13. Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky		
	Regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo
Zelený svet - výtvarná	účasť		
Dúhový kolotoč	účasť		

14. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Názov projektu	Cieľ projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Adamko hravo - zdravo	Rozvíjajú kladný vzťah k zdravému životnému štýlu v spolupráci s bábkou ADAM	23.5.2005	dlhodobý
Zdravý úsmev	V spolupráci so stomatológom a rodičmi a tím sme zabezpečili väčšiu a potrebnjšiu starostlivosť o chrup detí. Pravidelné čistenie chrupu .	2004	dlhodobý

15. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

- inšpekcia v tomto období neprebehla

16. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Elokované triedy Materskej školy gen. Pekníka sa nachádzajú v pavilóne Základnej školy Na bielenisku 2 v Pezinku, tieto priestory boli, v súlade s požiadavkami vyhlášky MZ SR č.527/2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, účelovo rekonštruované pre dve triedy materskej školy .

Priestory elokovaných tried MŠ tvoria:

- vstup do pavilónu MŠ,
- šatňa detí - vybavená skrinkami na odevy,
- chodba (z ktorej sa vchádza do 2 tried a 2 umyvární),
- 2 triedy (jedna s kapacitou 25 detí, druhá s kapacitou 23 detí),
- 2 umyvárne (v každej je osadených 5 toaliet navzájom oddelených priečkami, 5 umývadiel, 1 sprchovací kút, panel na uloženie uterákov, hrebeňov, pohárov, zubných kefiek pre deti),
- kancelária riaditeľa (v prípade potreby bude slúžiť aj ako izolačka pre choré dieťa),
- WC pre personál s umývadlom osadeným v oddelenom priestore,
- miestnosť upratovačky s uskladnením čistiacich prostriedkov a dočasným uložením špinavej bielizne (bielizeň sa perie v MŠ gen. Pekníka; čistá bielizeň je uložená v triedach);
- šatňa pre personál.

Materská škola poskytuje, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení neskorších predpisov, celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku 3 až 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. MŠ poskytuje možnosť aj poldenného pobytu detí. Deťom sa venujú štyri pedagogické pracovníčky a jedna prevádzková pracovníčka.

Vykurovanie materskej školy je zabezpečené ústredným vykurovaním z vlastnej kotolne v budove základnej školy.

Materská škola je pripojená na verejný vodovod, čím je zabezpečené dostatočné množstvo kvalitnej pitnej vody.

Pre hry vonku majú deti k dispozícii samostatne ohradené detské ihrisko, umiestnené pred vchodom do MŠ, s osadenými hracími prvkami (majú certifikát kvality) a detským pieskoviskom o ploche 25,2 m². Ihrisko je ohradené priehľadným pletivom do výšky 1,6 m a je vyčlenené po celom boku budovy, spevnená plocha ihriska je 193,4 m². Ďalšiu časť dvora tvorí už existujúca trávnatá plocha 148 m². Priamo z dvora sa dá prejsť do skladu hračiek a záhradného nábytku, ktorý tvorí montovaný záhradný domček s rozmermi 2 x 3 m.

Deti z MŠ budú taktiež využívať ďalšie ihriská, ktoré sa nachádzajú v uzavretom areáli základnej školy (druhé detské ihrisko s preliezkami a pieskoviskom, dve veľké zatrávené futbalové plochy).

Materská škola Gen. Pekníka je štvortriedna, priestranná v príjemnom a pomerne kludnom prostredí. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 – 6 rokov, prípadne 3 – 4 mesiace pred dovŕšením tretieho roka dieťaťa , deťom s odloženou školskou dochádzkou a integrovaným deťom.

Materská škola je typizovaná, umiestnená v účelovej budove. V hlavnom vchode sa nachádza spojovacia chodba, trieda s príslušnými priestormi a účelové miestnosti. Chodba sa spája s vnútorným schodiskom, poschodím, chodbou, hudobnou miestnosťou, s triedou a priestormi na účelové potreby. Ďalej na prízemí vo vedľajšom vchode sa nachádzajú ďalšie dve triedy

s príslušnými priestormi. Obidva pavilóny spája spojovacia chodba, ktorá slúži ako jedáleň . Vpravo od jedálne sa nachádzajú – kuchyňa, pracovňa, príslušné sklady, účelové priestory pre personál, ako i riaditeľňa. Budova je vykurovaná zo samostatnej kotolne – plynovým kúrením priamo v budove materskej školy.

Všetky miestnosti v Materskej škole sú účelovo zariadené .

Triedy vzdušné , svetlé a priestranné. Vybavené nábytkom vhodným pre deti.

Každá trieda má svoj sklad , kde má k dispozícii množstvo didaktických pomôcok k výchovno- vzdelávacej činnosti., ktoré dopĺňujeme.

Spálne máme stabilné , zrekonštruované lehátka a nové posteľné prádlo.

Školská kuchyňa a jedáleň je účelovo a moderne zariadená.

Toalety máme po rekonštrukcii – pákové batérie , dávkovače mydla, nové záchody .

Podlahové krytiny máme dané podľa účelu miestnosti / koberce , lino , dlažba/

Máme krásnu veľkú záhradu, kde deti trávia veľa času v letných aj zimných mesiacoch.

Postavili sme deťom dopravné ihrisko , ktoré môžu využívať na hru na bicykli , kolobežke , trojkolke a pod.

17. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy.

vid'. Príloha č. 1

18. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

- Úspešne zvládnuť úlohy z ISCED 0
- Zdravý úsmev
- Zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pre pedagogické zamestnankyne
- Plniť koncepciu materskej školy na roky 2010 – 2015

Individuálnym prístupom v pedagogickom procese podporovať osobnostný rozvoj vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, vytvárať predpoklady pre ich rozvoj .

Hodnotenie :

- Podarilo sa nám posilňovať u detí sebavedomie rannými kruhmi , rešpektovať individualitu každej osobnosti , vytvárať pozitívne vzťahy s deťmi , schopnosť vidieť a rozvíjať dobré stránky dieťaťa.
- Zorganizovali sme plavecký výcvik , lyžiarsky výcvik a korčuľovanie pre deti III. , IV. A VI. triedy v spolupráci s PhDr. Hečkom v Bratislave.
 - Ponúkli sme deťom krúžky — Keramický
 - Anglický jazyk
 - Tanečníček

Deti majú o tieto krúžky veľký záujem

- Využívať dramatickú výchovu na vyjadrenie myšlienok a pocitov, vzbudzovať v deťoch dôveru v jeho schopnosti.

Tieto ciele , ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy
Budú plnené aj ďalší školský rok

19. Oblasť, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ zapájanie sa do projektov ➤ dobrá spolupráca s inými subjektami ➤ účelová budova s veľkou záhradou ➤ krúžková činnosť ➤ kladný vzťah so zriaďovateľom	SLABÉ STRÁNKY ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagóg.. zamestnancov
PRÍLEŽITOSTI ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí ➤ kreativita zamestnancov ➤ dobré vzťahy s rodičmi ➤ množstvo didaktických pomôcok ➤ akcie poriadané MŠ	RIZIKÁ ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ starúca budova

20. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky školy sú výborné. Praktizujeme už niekoľko rokov pitný režim na škole, častý pobyt vonku, vyučovanie v školskej záhrade..

Počas školského roka robíme aj voľnočasové aktivity .

Využívame Letnú triedu – pobyt detí vonku za každého počasia.

21. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom

Spolupráca s rodičmi je na vysokej úrovni .

Poskytujeme deťom a rodičom : metodickú a poradenskú činnosť

prednášky na aktuálne témy

brigády

pomoc pri projektoch

zúčastňovanie sa aktivít MŠ

ponuka krúžkovej činnosti

posedenia spojené s – Vianoce

Helloween

Deň matiek a pod.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Spolupracujeme :

- Mestský úrad v Pezinku
- Rada rodičov podiel na utváraní podmienok na výchovu a vzdelanie
- Rodičovské združenie podiel na spolupráci pri rôznych akciách a finančné zabezpečenie týchto akcií
- Spolupráca s logopédkou na Poliklinike – Pezinok
- Spolupráca s miestnou knižnicou – návštevy s deťmi spojené s prehliadkou kníh, čítanie poézie a prózy
- Spolupráca s ZUŠ – vzájomné návštevy, koncerty , metodické materiály
- Spolupráca - Šport – komplex Tempo – plavecký výcvik- Bratislava
- Lekár pediater
- Lekár stomatológ
- Podnikatelia
- Centrum voľného času- výchovno vzdelávacie podujatia a krúžky
- Viola Nováková – jazykové kurz

22. Dochádzka detí do MŠ

Priemerná dochádzka v celej Materskej škole za školský rok 2011/2012

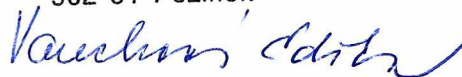
bola : 69 %

- Dochádzka bola ovplyvnená revitalizáciou okien v hlavnej budove , ako aj chorobnosťou počas zimných mesiacov a výskytom ovčích kiahní.

Materská škola

ul. Gen. Pekníka 2

902 01 Pezinok



Bc. Varechová Edita

.....
riaditeľka materskej školy

Dátum a čas tlače: 14.09.2012 14:41:19

Dátum: 14.09.2012

Platná mena EUR

SÚ	AU	Rozpočet				Číslo dokladu	Text	Dátum	MD	DAL
221 04	2	09111	633009	091124	41		Počiatočný stav k 01.09.2011		- 300.74	0.00
221 04	2	09111	633009	091124	41		Konečný stav k 30.06.2012		- 300.74	0.00
221 04	2	09111	635006	091124	41		Počiatočný stav k 01.09.2011		0.00	0.00
221 04	2	09111	635006	091124	41	22104198	BV- BAJ/ 198/ 1 záloha okná MŠ Bystrická Platobný poukaz č.: 20116915	04.11.2011	0.00	2 000.00
221 04	2	09111	635006	091124	41	22104214	BV- BAJ/ 214/ 1 výmena okien MŠ Pekníkova a výmena vstupných plastových d	29.11.2011	0.00	5 213.00
221 04	2	09111	635006	091124	41	22104214	BV- BAJ/ 214/ 2 výmena okien MŠ Pekníkova FA-D 22511- 20111716 Ing. Joz	29.11.2011	0.00	549.60
221 04	2	09111	635006	091124	41		Konečný stav k 30.06.2012		0.00	7 762.60
221 ==	==	==	==	=====	=====	=====	Sumár za SÚ 221		- 300.74	7 762.60
Sumár za vybrané doklady:										7 762.60

Dátum a čas tlače: 14.09.2012 14:41:48

Dátum: 14.09.2012

Platná mena EUR

SU	AU	Rozpočet				Číslo dokladu	Text	Dátum	MD	DAL
221 04	2	09111	633009	091126	41		Počiatkový stav k 01.09.2011		- 226.65	0.00
221 04	2	09111	633009	091126	41	22104201	BV- BAJ/ 201/ 1 učebné pomôcky MŠ Pekníkova II FA-D 2011262- 20111620 EL	09.11.2011	0.00	1 538.34
221 04	2	09111	633009	091126	41		Konečný stav k 30.06.2012		- 226.65	1 538.34
221 ==	==	==	==	=====	41		Sumár za SÚ 221		- 226.65	1 538.34
Sumár za vybrané doklady:										1 538.34