

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy. Svätoplukova 51. Pezinok**  
**za školský rok 2011/2012.**

**Predkladá:**

Lýdia Babalová.  
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 31.08.2012

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mesto Pezinok.

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Svätoplukova 51, za školský rok 2011/12

Daniela Zelinková



predseda Rady školy pri MŠ Svätoplukova 51

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Pezinok

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Svätoplukova 51,  
za školský rok 2011/2012

  
.....  
za zriaďovateľa

MATERSKÁ ŠKOLA

Svätoplukova 51

902 01 PEZINOK

**Vypracovala:** Lýdia Babalová, riaditeľka MŠ ..... 

**1. Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia materskej školy na roky 2010 – 2015.
4. Plán práce MŠ Svätoplukova 51 na školský rok 2011/2012.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Svätoplukova 51.
6. Školský vzdelávací program „Malý zvedavček.“
7. Ďalšie podklady :
  - projekty : ŠPZ, zdravé zúbky, Poznaj a chráň zvieratká, Kniha dobrý priateľ, Počítačová gramotnosť, Tanečný projekt, Turisticko športový projekt
  - Právne normy o zriaďovaní a prevádzke predškolského zariadenia
  - POP-ky pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2011/2012
  - Analýza výchovno-vzdelávacej práce v uplynulom školskom roku
  - Program výchovy a vzdelávania detí predškolského veku
  - Podmienky Materskej školy

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy Svätopluková 51 za školský rok 2011/2012.**

**2. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Názov školy:</b> Materská škola                                                     |
| <b>2. Adresa školy:</b> Svätopluková 51, Pezinok 902 01                                   |
| <b>3. Telefónne číslo:</b> 033/640 45 84 <b>faxové číslo:</b>                             |
| <b>4. Internetová adresa:</b> www.mssvatoplukova<br><b>adresa:</b> mssvatoplukova@azet.sk |
| <b>5. Zriaďovateľ:</b> Mesto Pezinok, Radničné nám. 7, Pezinok 902 14                     |

**3. Vedúci zamestnanci školy:**

| <b>Meno a priezvisko</b> | <b>Funkcie</b>                              |
|--------------------------|---------------------------------------------|
| Babalová Lýdia           | riaditeľ materskej školy (menovaná od 1992) |
| Gaštanová Jarmila        | zástupca riaditeľa materskej školy          |

**4. Údaje o rade školy:**

Rada školy pri MŠ Svätopluková 51 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 21.5.2012 . Funkčné obdobie začalo dňom 21.5.2012 na obdobie 4 rokov.

**Členovia rady školy:**

| <b>P.č.</b> | <b>Meno a priezvisko</b> | <b>Funkcia</b> | <b>Zvolený /delegovaný/</b>     |
|-------------|--------------------------|----------------|---------------------------------|
| 1.          | Daniela Zelinková        | Predseda       | Za pedagogických zamestnancov   |
| 2.          | Zuzana Kasová            | Podpredseda    | Za rodičov                      |
| 3.          | Mária Mlynková           | Tajomník       | Za nepedagogických zamestnancov |
| 4.          | Michaela Zedničková      | Člen           | Za pedagogických zamestnancov   |
| 5.          | Heribanová Jana          | Člen           | Za rodičov                      |
| 6.          | Cigánková Zuzana         | Člen           | Za rodičov                      |
| 7.          | Mgr. Mizerová Božena     | Člen           | Za zriaďovateľa                 |

**Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012**

V tomto školskom roku 2011/2012 zasadala Rada školy celkovo trikrát. Riešila sa problematika týkajúca sa Materskej školy ako je :

1. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.
2. Osobnosť dieťaťa.
3. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
4. Údaje o aktivitách a prezentácia školy na verejnosti.
5. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok – modernizácia tried nábytkom, kobercami, didaktickými pomôckami a vyhodnotenie jeho plnenia.

Rada školy sa podieľala počas školského roku na akciách a aktivitách poriadaných MŠ.

#### **5. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :**

Podmienky o spolupráci s jednotlivými subjektami sú vopred dohodnuté

- a) **Mestský úrad v Pezinku :**  
spolupráca je systematická, pružná a kvalitná  
pravidelne sa zúčastňujeme pracovných porád  
riešenie vzniknutých problémov
- b) **Metodické centrum – Bratislava**  
poskytuje nám možnosť zúčastniť sa na vzdelávaniach – jednorazových, alebo  
priebežných.  
upozorňuje nás na nové trendy vo výchove a vzdelávaní.
- c) **Klinická logopédka na Poliklinike – Pezinok**  
pravidelná návšteva, prehliadka detí za účelom sledovania vývinu reči  
v MŠ pôsobí špeciálny pedagóg – logopedička, ktorá úzko spolupracuje  
s klinickou logopédkou, zabezpečuje dvakrát týždenne ILS v MŠ, spolupracuje  
s rodičmi a odstraňuje ľahšie rečové poruchy
- d) **Lekár pediater**  
prednášky  
pomoc pri situáciách vzniknutých v MŠ / choroby, očkovanie a pod. /
- e) **Spolupráca s ŠPPP Pezinok**  
riešenie odkladu školskej dochádzky  
pomoc pri jednotlivých deťoch s určitými poruchami
- f) **Lekár stomatológ**  
pravidelná návšteva v MŠ  
pomoc pri projekte „Zdravé zúbky“
- g) **Rodičovské združenie**

ťažiskom bol denný kontakt učiteľa a rodiča, zameraný na jednotlivé výchovné pôsobenie, upevňovanie návykov a odstraňovanie nedostatkov vo výchovnom pôsobení na deti

**h) Rada školy**

zúčastňovala sa na všetkých akciách v MŠ, pracovala podľa svojho plánu, kontrolný orgán v MŠ

**6. Údaje o počte detí materskej školy**

| Ročné     | Stav k 15. 9. 2011 |                     |            |                       |               | Stav k 31. 8. 2012 |                     |            |                       |               |
|-----------|--------------------|---------------------|------------|-----------------------|---------------|--------------------|---------------------|------------|-----------------------|---------------|
|           | Počet tried        | Z toho špec. tried. | Počet detí | Z toho v špec. tried. | Z toho integ. | Počet tried        | Z toho špec. tried. | Počet Detí | Z toho v špec. tried. | Z toho integ. |
| 2-3ročné  | 1                  |                     | 21         |                       |               | 1                  |                     | 22         |                       |               |
| 3-ročné   | 1                  |                     | 21         |                       |               | 1                  |                     | 22         |                       |               |
| 4-ročné   | 1                  |                     | 24         |                       |               | 1                  |                     | 24         |                       |               |
| 4-ročné   | 1                  |                     | 24         |                       |               | 1                  |                     | 23         |                       |               |
| 5-6 ročné | 1                  |                     | 25         |                       |               | 1                  |                     | 23         |                       |               |
| 5-6 ročné | 1                  |                     | 25         |                       |               | 1                  |                     | 25         |                       |               |
| spolu     | 6                  |                     | 140        |                       |               | 6                  |                     | 139        |                       |               |

**7. Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ**

|             |    |                                  |
|-------------|----|----------------------------------|
| - dievčatá  | 25 | - 5 detí odklad                  |
| - chlapci   | 19 | - 0 nezaškolené deti v MŠ        |
| <hr/> Spolu |    | 44                               |
|             |    | - 49 počet zaškolených detí v MŠ |

## **8. údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „Malý zvedavček“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, percepčno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti.

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme tak, že deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí. Deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané okolie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, ako vesmír, ľudské telo a pod. Úroveň vedomostí a zručností v oblasti kognitívnych a nonkognitívnych funkcií zodpovedá ich vekovým a rozvojovým možnostiam. Nedostatky sa prejavujú v zlej sústredenosti detí, v chybných výslovnostiach, nedostatku komunikatívnych schopností, rozlišovaní pravej a ľavej strany, porovnávaní počtu prvkov v skupinách a v niektorých matematických pojmoch, v nepravdivých dochádzkach detí do materskej školy, hlavne u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

V oblasti sociálno – emocionálneho rozvoja na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, ktoré sú jednou z najvhodnejších foriem, lebo okrem zážitkovosti poskytujú také zložky, ako tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. Deti sa učili pravidlám spoločenského spolužitia a ich vytváraníu v rámci prirodzeného sociokultúrneho prostredia, porozumeniu, základným neverbálnym prejavom, obvyklým v tomto prostredí. Deti vedia ovládať svoju impulzivitu, samostatne sa dohovoriť o spoločnej činnosti, majú stálejšie záujmy a túžby dosiahnuť určitý cieľ. Niektoré deti ešte prejavujú agresivitu v správaní. U nesmelých detí bolo zvyšované ich sebavedomie pochvalou, povzbudením a tým, že boli dávané do vedúcich úloh. Nedostatkom bol prejav samotárstva u detí z menej podnetného prostredia. Impulzívne správanie niektorých detí, agresivita a nedostatok empatie. V oblasti psychomotorického rozvoja osvojovanie si rôznorodých pohybov kladne pôsobí aj na vôľové vlastnosti a morálne formovanie dieťaťa. Citlivo organizované cvičenia pozitívne ovplyvňovali rozvoj kolektívneho správania, pocitu spolupatričnosti, iniciatívnosti a aktivity. Deti sa v telovýchovných zamestnaniach učili rovnako a spravodlivo hodnotiť samých seba. Veľký dôraz bol kladený na rozvoj jemnej motoriky s ambíciou, aby deti plynulo a bez problémov zvládali prechod do základnej školy a nároky kladené na prváka v oblasti písania. V edukačných aktivitách, hrách, ako aj počas celého dňa sa u detí v bežných činnostiach rozvíjali výtvarné a pracovné schopnosti. Deti si uvedomujú svoje zdravie a hodnoty s ním spojené. Všetky telovýchovné činnosti boli postavené na znalosti a rešpektovaní zdravotného stavu, rozdielných telesných a zmyslových predpokladoch a pohybových možností u jednotlivých detí. Vo veľkej miere boli uplatňované hudobno-pohybové hry, ktoré rozvíjali nielen pohybové kompetencie dieťaťa, ale aj estetiku jeho pohybového prejavu a fantáziu. Spontánny pohyb spojený s recitáciou a spevom pomáhal rozvíjať koordináciu pohybu a rytmu. Nedostatkom je slabá práca s nožnicami u jednotlivcov, strihanie po čiare, nedostatočná schopnosť zaväzovania šnúrok.

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu

rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou školy bola zodpovedná príprava 5-6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou na vstup do 1. ročníka ZŠ. V pedagogickom procese školy sa uplatňovali prvky dramatizácie, tvorivej dramatiky a úloh vyplývajúcich z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR.. Deťom v predškolskom veku s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zabezpečovala odborná starostlivosť v spolupráci s logopédom. Dlhodobé ciele a úlohy ŠPZ sa plnili cez projekty “Zelená škôlka“, “Bezpečná škôlka“. Efektívnosť procesu vo vzťahu ku koncepcii školy, zameraniu školy, cieľov školy sa zabezpečovala cez konkrétne plánovanie primeraných úloh, s využívaním správnych organizačných foriem a metód práce. Dominantným prostriedkom rozvoja bola h r a. Pri hrách boli učiteľky iba poslucháčkami, poradkyňami, pomocníkmi, pozorovateľkami, spoluhráčkami a pod.

## **9. Výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách.**

### **Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí.**

#### Oblasť kognitívneho rozvoja:

Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa zahŕňa:

- rozvíjanie kognitívnych spôsobilostí, mentálnych návykov a pred matematického myslenia,
- utváranie a rozvíjanie správnych jazykových a rečových návykov,
- utváranie návykov bezpečnosti a ochrany zdravia,
- utváranie a rozvíjanie environmentálneho citenia a správania,
- rozvíjanie kognitívnej tvorivosti,

#### Hodnotenie dosiahnutej úrovne:

Zo začiatku šk. roka sa deti nedokázali samostatne vnútorne motivovať k poznávaniu. Postupne sa deti sústreďovali a to predovšetkým adekvátnou motiváciou, spoluprácou učiteľiek a rodiny, vhodnou literatúrou. V tvorivo – humanistickej výchove sme dôraz kládli na rozvoj kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií a procesov. Rozvoj týchto funkcií a procesov sa uskutočňoval v priebehu dňa v jednotlivých triedach podľa Školského vzdelávacieho programu, v pripravovaných týždenných témach, cieľoch, cieľových požiadavkách a úlohách. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, bádania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, aby boli pri činnostiach samostatné a aktívne, aby sa dokázali na činnosti sústrediť, vnímať ich. Hlavným prostriedkom rozvoja a kultivácie predškolského dieťaťa, obohacovaním jeho poznávania a sociálnej skúsenosti v MŠ je obsah predprimárneho vzdelávania. Štátny vzdelávací program pre materské školy formuje základný výber obsahu, ktorý musí byť povinne zakomponovaný do školského vzdelávacieho programu školy. Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v návaznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania a aby rešpektoval vek, predpoklady a skúsenosti dieťaťa predškolského veku, ich súčasné i budúce potreby a taktiež i prostredie a možnosti materskej školy. Tento obsah je štruktúrovaný do oblasti kognitívneho rozvoja, sociálno-emocionálneho a perceptorno-motorického rozvoja, ktoré rešpektuje vývoj dieťaťa, jeho prirodzený život, zrenie i učenie. Tieto oblasti rozvoja sa dejú v prirodzených interakciách, do ktorých dieťa v rámci týchto vzťahov vstupuje, v ktorých žije, rozvíja sa a vyrastá, učí sa a tiež vzdeláva. Tieto oblasti

rozvoja majú 4 tematické okruhy:

1. Ja som
2. Ľudia
3. Príroda
4. Kultúra

#### 1. Ja som

Zámerom vzdelávacieho úsilia v tejto oblasti je stimulovať a podporovať rast a neurosvalový vývoj dieťaťa, podporovať jeho fyzickú pohodu, zlepšovať jeho telesnú zdatnosť i pohybovú a zdravotnú kultúru, podporovať rozvoj jeho pohybových a manipulačných schopností, učiť dieťa k sebaobslužke a viesť ho k zdravým životným návykom a postojom. V oblasti psychologických podporovať duševnú pohodu, psychickú zdatnosť a odolnosť dieťaťa, rozvoj jeho rozumových schopností, reči a jazyka, poznávacích procesov a funkcií, jeho citov a vôle, sebaopoznanie, jeho kreativity a sebavyjadrovania, stimulovanie osvojovania a rozvoja jeho vzdelávacích schopností a povzbudzovanie dieťaťa v jeho ďalšom rozvoji, poznávaní a učenia. U detí sa rozvíjali vlastnosti ako uvedomovanie si vlastného tela, rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubej a jemnej motoriky / koordinácia a rozsah pohybu, pohyblivosti, správne dýchanie /, ovládanie pohybového aparátu a telesných funkcií. Deti uvedené úlohy plnili pohybovými činnosťami ako je chôdza, lezenie, beh, skok, poskoky potom sú to loptové hry, sezónne cvičenia. Manipulovali s predmetmi, pomôckami, nástrojmi, náčiním, náradím i materiálom. Využívali sa zdravotne zamerané činnosti ako uvoľňovacie cvičenia, dychové a relaxačné cvičenia, zmyslové a psychomotorické hry, konštruktívne a grafické činnosti, hudobné a hudobno-pohybové činnosti a hry, jednoduché pracovné a sebaobslužné činnosti / starostlivosť o seba, o svoje osobné veci, poriadok a pod./, poznávacie činnosti zamerané k osvojovaniu pojmov o zdraví, ľudskom tele, bezpečnosti, telovýchove a športe.

Jazyk a reč: rozvíjali sa u detí rečové a jazykové schopnosti v oblasti receptívnych / vnímanie, počúvanie, chápanie / a produktívnych / výslovnosť, vytváranie pojmov, hovorený prejav, vyjadrovanie sa/. Rozvíjal sa kultivovaný prejav využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovné hádanky, spevácke činnosti, spoločné rozhovory, rozprávanie zážitkov, príbehov, podľa skutočností, podľa obrázkov, prednes, recitácia, dramatizácia a spev, prezeranie a „čítanie“, obrázkových kníh a leporel, grafické napodobňovanie symbolov, tvarov, čísiel, písmen. Poznávacie schopnosti, myšlienkové operácie, predstavivosť, fantázia: tu sme využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie s materiálom a predmetmi, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, zrakovú a sluchovú pamäť a pozornosť, námetové hry a činnosti, hry zamerané na podporu tvorivosti, predstavivosti a fantázie, práca s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok a pod. Deti úlohy zvládli. Tieto úlohy boli prispôbené vekovým osobitostiam detí.

#### 2. Ľudia

Zámerom vzdelávania v interpersonálnej oblasti je podporovať utváranie vzťahov dieťaťa k inému dieťaťu, či dospelému, posilňovať, kultivovať a obohacovať jeho vzájomnú komunikáciu a zabezpečovať pohodu týchto vzťahov. Úlohy sme plnili hrami, ktoré boli zamerané na posilňovanie prosociálneho správania vo vzťahu k druhým v rodine, materskej škole. Využívali sme sociálne a interaktívne hry, hranie úloh, dramatické činnosti, hudobné a hudobno – pohybové hry, spoločenské hry, spoločné aktivity na

rôzne témy, kooperatívne činnosti vo dvojiciach, v skupinách, čítanie, rozprávanie a počúvanie rozprávok a príbehov na témy vzťahy medzi ľuďmi. Úlohy deti splnili, dbali sme na vekové osobitosti detí.

### 3. Príroda

Zámerom vzdelávania v environmentálnej oblasti je vzbudiť u dieťaťa elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvoriť základy pre otvorený a zodpovedný postoj dieťaťa k životnému prostrediu. Využívali sme k splneniu úloh zmysluplné pracovné činnosti, kognitívne činnosti / kladenie otázok a hľadanie odpovedí /, práca s literárnym textom, obrázkovým materiálom, využívanie encyklopédií, pestovateľské a chovateľské činnosti, starostlivosť o mini záhradku, stromčeky v záhrade, motivované hrové aktivity, činnosti, ekohry. Deti úlohy zvládli vzhľadom k tomu, že sa prihliadalo na vekové osobitosti tej, ktorej skupiny detí.

### 4. Kultúra

Zámerom vzdelávania v oblasti sociálnej a kultúrnej je uviesť dieťa do spoločnosti ostatných ľudí, do života v ľudskej spoločnosti i do sveta kultúry a umenia, pomôcť dieťaťu osvojiť si potrebné vedomosti, návyky i postoje, prijímať základné všeobecne uznávané spoločenské, morálne a estetické hodnoty a podieľať sa na utváraní spoločenskej pohody.

Úlohy sa plnili tým, že sa deti zúčastňovali na počúvaní rozprávok, príbehov, veršov, hudobných skladieb, piesní, sledovaním dramatizácie, divadelných scénok, rôznych námetových hier, konštruktívnych hier, prípravy spoločenských podujatí a slávností – kultúrne programy pre rodičov, starých rodičov, navštevovali nás bábkoherci s divadelnými predstaveniami, chodili do knižnice, stretávali sa s literatúrou, dramatickým, výtvarným a hudobným umením mimo materskej školy.

### **Východiská:**

- naďalej pokračovať v ILS
- pokračovať v plnení rozbehnutých projektov
- dávať dôraz na grafomotoriku
- poradenská činnosť strom k rodičom
- venovať sa prierezovým témam – dopravná výchova
- podporovať vzdelávanie učiteľek v rámci kariérneho rastu
- zabezpečiť deťom krúžkovú činnosť
- v edukačných činnostiach využívať evalváciu – hodnotenie detí a deťmi
- zabezpečiť spoluprácu s inštitúciami

**10. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

| <b>Materská škola</b> | <b>Počet</b> |                 |   |
|-----------------------|--------------|-----------------|---|
| PZ                    | 12           | Kvalifikovaní   |   |
| NZ                    | 7            | Kvalifikovaní   |   |
|                       | 19           |                 |   |
|                       | Z toho       | Upratovačky     | 3 |
|                       |              | Školská jedáleň | 4 |
|                       |              | Spolu           | 7 |

**Spolu počet zamestnancov**

**MŠ + ŠJ = 19**

**Z celkového počtu zamestnancov materskej školy počet PZ = 12**

**11. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy ( §2 ods.1 písm. h)**

| <b>Forma vzdelávania</b> | <b>Počet vzdelávaných</b> | <b>Priebeh vzdelávania/počet/</b> |                  |               |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------|
|                          |                           | <b>ukončilo</b>                   | <b>pokračuje</b> | <b>Začalo</b> |
| <b>Priebežné</b>         | <b>1</b>                  | <b>1</b>                          |                  |               |
| <b>Jednorázové</b>       | <b>0</b>                  | <b>0</b>                          |                  |               |
| <b>Samoštúdium</b>       | <b>12</b>                 | <b>12</b>                         |                  |               |

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl sa začalo realizovať ako projekt podľa zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Cieľom tohto národného projektu je skvalitniť všetky riadiace činnosti manažmentu, implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materských škôl a realizovať proces celoživotného vzdelávania v súlade s koncepciou modernej školy 21. storočia týmito vzdelávacími programami:

1. inovácie v riadení školy a školského zariadenia– riaditeľka
2. digitálne technológie v materskej škole – riaditeľka
3. obsahová reforma materskej školy pre vedúcich zamestnancov – riaditeľka
4. školský manažment v materskej škole – riaditeľka MŠ

## **12. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

| Údaje o aktivitách organizovaných MŠ                                            | Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ❖ Všeobecný bezpečnostný program s Mestskou políciou na dopr. ihrisku 9/11      | ❖ CVČ tvorivé dielne plné pesničiek a ľudových zvykov                   |
| ❖ Divadlo - Prasiatko Kvik 9/11                                                 |                                                                         |
| ❖ Divadlo – Postrach Samko 10/11                                                | ❖ ZUŠ Eugena Suchoňa - Deň otvorených dverí                             |
| ❖ Kynologický klub Šenkvice ukážka psov 11/11                                   |                                                                         |
| ❖ Ekoprogram Dravce – Sokoliari si živými vtákmi 11/11                          |                                                                         |
| ❖ Vianočné divadlo – divadlo 12/11                                              | ❖ CVČ náučný chodník                                                    |
| ❖ Besiedky k Mikulášu – s divadelným predstavením od Martina Žáka 12/11         | ❖ ZŠ Bielenisko – spoločné športové súťaže                              |
| ❖ Enviromentálny projekt v zbere papiera                                        |                                                                         |
| ❖ Vláčik Separáčik 12/11                                                        |                                                                         |
| ❖ Ochutnávka nátierok, mliečne popoludnie, pečenie medovníkov                   | ❖ Márius Pedersen– zber papiera                                         |
| ❖ Korčuľarský výcvik na ľadovej ploche vo Vajnoroch – spolu 38 detí – 10 hodín. | ❖ Požiarnici – Deň otvorených dverí                                     |
| ❖ Návšteva prvého ročníka ZŠ 1/12                                               | ❖ PK TV – propagácia zaujímavých činností                               |
| ❖ Prednáška s prac. Mestskej polície na dopravnom ihrisku 2/12                  | ❖ Mestská knižnica- spoločné aktivity                                   |
| ❖ Maľovanie Veľkonočných kraslíc 3/12                                           | ❖ -zapožičiavanie kníh                                                  |
| ❖ Olympiáda v športových disciplínach                                           | ❖ Spolupráca s firmou IBM.                                              |
| ❖ Divadlo - Kocúr v čižmách 3/12                                                | ❖ Hasičský záchranný zbor – návšteva s prehliadkou techniky a cvičenia. |
| ❖ Fotografovanie detí podľa výberu rodičov – tablo 4/12                         | ❖ Policajná škola – projekt na dopravnom ihrisku.                       |
| ❖ Spoločná besiedka na šk. dvore k Dňu matiek 5/12                              | ❖ Dom Kultúry – Malý detský festival – 1. miesto                        |
| ❖ Plavecký výcvik v Slovnafte so 44 deťmi 5/12                                  | ❖ PaKA Modra – prax 2 študentiek                                        |
| ❖ Návšteva Schaubmarovho mlyna s prehliadkou ilustrácií 5/12                    | ❖ Častovská pekáreň – prezentácia výtvarných prác.                      |
| ❖ Karneval na šk. dvore pre deti, rodičov a kamarátov školy 6/12                |                                                                         |
| ❖ Celodenný výlet s obedom na Červenom kameni 6/12                              |                                                                         |
| ❖ Sezónne vychádzky do prírody.                                                 |                                                                         |
| ❖ Rozlúčka s predškolákmi s darčekom a 16 kg tortou pre všetky deti 6/12        |                                                                         |

Zúčastnení na aktivitách a prezentáciách konštatovali vysokú profesionálnu úroveň.

- výučba anglického jazyka ( dva krát v týždni počas roka)
- krúžok keramicko-výtvarný ( raz v týždni)
- pohybovka
- tanečný krúžok

### **13. Dosiahnuté výsledky v súťažiach**

| Názov<br>Súťaže                     | Umiestnenie -<br>dosiahnuté výsledky |                 |                       | Umiestnenie v medzinárodných<br>súťažiach |             |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------------|
|                                     | Regionálne<br>kolo                   | Krajské<br>kolo | celoslovenské<br>kolo | názov súťaže                              | umiestnenie |
| Žitnoostrovne pastelky-<br>výtvarná | Účasť                                |                 |                       |                                           |             |
| Súťaž s časopisom<br>Včielka        | Účasť                                |                 |                       |                                           |             |

### **14. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

| Názov projektu | Termín začatie<br>realizácie projektu | Termín ukončenia<br>realizácie projektu | Výsledky                  |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| Zdravá škola   | 1.9.2005                              | dlhodobý                                | Podpora zdravia           |
| Zdravé zúbky   | 1.9.2004                              | dlhodobý                                | Prevencia zubného<br>kazu |

Projekt Zdravé zúbky má svoje opodstatnenie. Pravidelným čistením zubov si deti utvárali trvalý návyk, zmyslom ktorého je dentálna prevencia a s tým v budúcnosti spojené čo najmenšie množstvo návštev u stomatológa.

Projektom Zdravá škola sme chceli dosiahnuť zdravý životný štýl pre všetkých, ktorí v MŠ pracujú alebo s ňou prichádzajú do styku.

Zdravo žiť znamená nielen zdravo sa stravovať, športovať a dbať na svoju hygienu, ale ide nám aj o dobré medziľudské vzťahy, kultúrnosť prostredia.

**15. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)**

Komplexná inšpekcia v našom zariadení bola vykonaná v dňoch od 4.2.2004 do 6.2.2004.

**Predmet školskej inšpekcie :** Zistiť stav a úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, podmienok a riadenia v MŠ.

**Záver :**

Kvalita priebehu a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu boli v sledovaných organizačných formách dobré. Práca učiteliek vykazovala dobrú efektivitu a profesionalitu, so zavádzaním inovačných trendov do činností. V Programe výchovy a vzdelávania detí v materských školách sa učiteľky veľmi dobre orientujú, čo sa odrazilo v pedagogickej dokumentácii i VVČ. Úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti detí je veľmi dobrá, je využívaná tvorivosť a nadanie detí, ktoré zvládajú cieľové požiadavky Programu. Škola poskytuje rodičom možnosť spolupráce s odborníkmi a poradenskými zariadeniami, činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru sú dobré, aktivity školy sú nad štandardné.

Personálne podmienky školy sú z hľadiska kvalifikovanosti veľmi dobré, pedagogický kolektív je stabilizovaný; materiálne technické, priestorové a psychohygienické podmienky školy sú veľmi dobré. Celková atmosféra školy je priateľská, produktívna, s pevnými vzťahmi.

Škola má spracovanú koncepciu jej dlhodobého rozvoja, strategické a operatívne plánovanie je kvalitné. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne z Programu, škola ponúka deťom možnosti voľby vzdelávacích aktivít v krúžkovej činnosti podľa záujmu rodičov. Realizácia pedagogických poradí naplňa ich poslanie, odborné a pedagogické riadenie a orientácia v legislatíve je veľmi dobrá. Kontrolný systém riaditeľky je efektívny, so spätnou väzbou. Vnútorý informačný systém je založený na pravidelnom odovzdávaní informácií zamestnancom, rodičom i rade školy. Učiteľky využívajú ponuky na ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie svojej odbornej úrovne, čo sa odráža na kvalite a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, v ktorom aplikujú získané poznatky. Vnútorý poriadok školy stanovuje jasné pravidlá fungovania a zohľadňuje špecifické podmienky školy. Pedagogická dokumentácia je funkčná, vedená na veľmi dobrej úrovni; dodržiavanie všeobecne záväzných legislatívnych predpisov je kvalitné.

*Celkové výsledky školy sú o stupeň vyššie ako výsledky z komplexných inšpekcií v rámci Slovenskej republiky v školskom roku 2002 - 2003.*

Školská inšpekcia hodnotí

na: **veľmi dobrej úrovni:**

- rozvoj osobnosti detí a aktivity školy
- koncepcnosť riadenia
- dodržiavanie všeobecne záväzných legislatívnych predpisov

*Kľúčové pozitívne stránky materskej školy:*

- spolupráca s rodičovskou verejnosťou
- zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov

**16. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)**

MŠ je šesťtriedna, priestránná v príjemnom pomerne kludnom prostredí. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 3 – 6 rokov, prípadne 3 – 4 mesiace pred dovŕšením tretieho roka dieťaťa, deťom s odloženou školskou dochádzkou a integrovaným deťom.

MŠ je typizovaná, umiestnená v účelovej budove. Na prízemí sa nachádzajú 3 triedy so samostatnými spálňami, hygienickým zariadením a šatňami. V administratívnej časti sú : riaditeľňa, zborovňa, sklady, šatňa, učebňa jazykov a pracovňa. Na poschodí sú 3. triedy so samostatnými spálňami a hygienickým zariadením. Je tam telocvičňa s vybavením, školská jedáleň a kuchyňa. Budova je vykurovaná z centrálnej kotolne plynovým kúrením, teplú vodu máme napojenú na vlastné bojler. Všetky miestnosti v MŠ sú účelovo zariadené, triedy veľké, priestránné a svetlé. Každá trieda má sprchovací kút a 2. triedy samostatnú kuchynku. Spálne sú stabilné, ležadla s novým poťahom a nové posteľné prádlo. Školská kuchyňa a jedáleň je moderne a účelovo zariadená. Podlahové krytiny máme dané podľa účelu miestností ( koberce, PVC, dlažba ). Školský dvor je veľký s tromi pieskoviskami, dvomi záhradnými domčekmi, množstvom záhradného náradia, lavičiek a stromov. Dvor prechádza postupnou obnovou – dopĺňame nové hojdačky, šmykľavky a kolísadlá. Postavili sme si v spolupráci s rodičmi veľké dopravné ihrisko, kde prebieha výuka dopravnej výchovy.

V minulom školskom roku sme zabezpečili:

- 3 ks čističky vzduchu
- výmena všetkých kobercov v spálniach
- výmena radiátorov /ešte stále prebieha/
- moderné didaktické prostriedky a pomôcky...
- telovýchovné náradie do telocvične
- internet do všetkých tried
- poličky na poháre a zubné kefky
- náter plotu a náradia na školskom dvore

**17. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

Vid'. Príloha č. 1 – rozpočtová tabuľka

**18. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n)**

V šk. roku 2011/12 hlavnými úlohami boli:

1. Plniť úlohy vyplývajúce z projektu Zdravá škola, Zdravé zúbky.
2. Úspešne zvládnuť úlohy z ISCED 0.
3. Zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pre pedagogické zamestnankyne.
4. Plniť koncepciu materskej školy na roky 2010 – 2015.

**Hodnotenie :**

1. Splnili sa úlohy pomocou rôznych akcií usporiadanými Materskou školou – Zdravé popoludnie, Vianočné posedenie, osvetovou činnosťou, nástenkami pre rodičov a poradenskou činnosťou.
2. Deti, ktoré mali svoj vek na zaškolenosť, splnili všetky vytýčené úlohy a prešli do ZŠ, päť detí malo OŠD na žiadosť rodičov.
3. Bolo umožnené všetkým pedagogickým zamestnankyniam na základe svojho výberu z MPC Bratislava, prihlásiť sa na jednorázove a priebežné vzdelávanie.
4. V plánovanej koncepcii mala riaditeľka okrem iného aj projekt „Školský dvor plný zábavy“ – tento projekt sa plní postupne, po vybudovaní nového dopravného ihriska brigádne a z prostriedkov sponzora, plánujeme prikrytie pieskovísk, nové drevené zostavy na pohybové činnosti detí.
- Podarilo sa nám prehliť spoluprácu s rodinou pedagogickými okienkami a posilniť sebavedomie dieťaťa množstvom záujmových aktivít.
- Podarilo sa nám získať grand 800€ od Orangu, ktorý sa použil na dostavbu ihriska.
- Ponúkali sme deťom krúžky :
  - Keramicky
  - Anglický jazyk
- Raz mesačne mali divadlo s profesionálnymi bábkohercami kde mohli posudzovať dobré i zlé vlastnosti postáv.
- a) Revitalizácia školského dvora a budovy MŠ.  
Finančné príspevky na účte Združenia rodičov pri materskej škole, získané z 2% z daní z príjmov fyzickej osoby boli investované na zakúpenie potrebných interierových vecí, dopravu na korčuliarský a plavecký.

**19. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

**NAPRIKLAD:**

| SILNÉ STRÁNKY                                                                                                                                                                                                                                                                          | SLABÉ STRÁNKY                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 100% kvalifikovanosť ped. zamestnancov</li><li>➤ individuálna integrácia detí so ŠVVP</li><li>➤ zapájanie sa do projektov</li><li>➤ krúžková činnosť</li><li>➤ kladný vzťah so zriaďovateľom</li><li>➤ účelové podmienky v zariadení</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov</li><li>➤ nižšia úroveň ovládania práce s PC u ped. zamestnancov</li></ul> |

| PRÍLEŽITOSTI                                                                                                                                                                                                                                 | RIZIKÁ                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</li><li>➤ dobré vzťahy s rodičmi</li><li>➤ kreativita zamestnancov</li><li>➤ množstvo didaktických pomôcok</li><li>➤ akcie realizované v MŠ</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nepriaznivý demografický vývoj</li></ul> |

## **20. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)**

Psychohygienické podmienky školy sú výborné. Praktizujeme celodenný pitný režim a pobyt vonku. Harmonogram činnosti detí počas pobytu v materskej škole je rozdelený v súlade s dodržiavaním psychohygienických zásad.

## **21. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni, rešpektujeme ich návrhy a odporúčania.

Poskytujeme deťom a rodičom :

- metodickú a poradenskú činnosť
- prednášky na aktuálne témy
- brigády
- zdravé popoludnia
- krúžkovú činnosť
- posedenie pri maľovaní kraslíc

Deň matiek  
Karneval  
Rozlúčka s predškolkami

**Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú**

**Spolupracujeme :**

- Mestský úrad v Pezinku - zriaďovateľ
- Rada rodičov, Rodičovské združenie
- ZŠ Bielenisko, ZŠ Kupeckého
- Spolupráca s logopédkou na poliklinike Pezinok MUDr. Bernhauserovou

- Spolupráca s Malokarpatskou knižnicou – najstaršia trieda plní projekt „Kniha dobrý kamarát“
- Spolupráca so ZUŠ
- Spolupráca so Šport - komplex Tempo – plavecký, lyžiarský a korčuliarský výcvik
- Lekár pediater
- Lekár stomatológ MUDr. Lenharčíkovou
- Podnikatelia
- Centrum voľného času – výchovno vzdelávacie podujatia a krúžky
- Mgr. Viola Nováková – jazykové kurz

## **22. Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2011/2012**

**Priemerná dochádzka v jednotlivých triedach :**

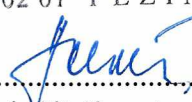
| TRIEDA      | IX.  | X.   | XI.  | XII. | I.   | II.  | III. | IV.  | V.   | VI.  |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Mravčeková  | 17   | 12,8 | 13,2 | 9,0  | 12,7 | 12,6 | 14,0 | 15,0 | 18,0 | 16,7 |
| Lienková    | 16,9 | 14,0 | 16,6 | 16,4 | 17,0 | 15,6 | 14,6 | 17,1 | 18,4 | 19,2 |
| Medvedíková | 20,5 | 16,2 | 16,0 | 18,3 | 18,7 | 16,0 | 16,6 | 18,2 | 20,2 | 20,0 |
| Motýliková  | 19,9 | 17,3 | 18,0 | 19,5 | 21,1 | 17,7 | 20,5 | 20,5 | 19,5 | 18,3 |
| Zajačiková  | 21,5 | 20,0 | 18,3 | 19,0 | 19,0 | 18,3 | 20,0 | 19,0 | 21,0 | 20,7 |
| Včielková   | 21,5 | 19,3 | 20,0 | 19,6 | 21,3 | 16,8 | 19,7 | 17,9 | 18,3 | 19,6 |

Počas šk. roka bola dochádzka ovplyvňovaná chorobnosťou detí.

V školskom roku sme mali deväť detí s odloženou školskou dochádzkou, v budúcom roku bude päť detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou na žiadosť rodičov.

Pezinok, 13.10.2012

MATERSKÁ ŠKOLA  
Svätoplukova 51  
902 01 PEZINOK

  
riadiťel' materskej školy

Lúdia Babalová

Dátum a čas tlače: 14.09.2012 14:37:29

Dátum: 14.09.2012

Platná mena EUR

**Od: 01.09.2011      Do: 30.06.2012**

[illegible]