

Materská škola, Vajanského 16, 902 01 Pezinok

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti

Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok

za školský rok 2011/2012

Pezinok, 25.10.2012



Mgr. Jana Luzová

riaditeľka MŠ

MATERSKÁ ŠKOLA
VAJANSKÉHO 16
902 01 PEZINOK

Správa

O výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti

Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok

za školský rok 2011/2012

Predkladá:

riaditeľka MŠ Mgr. Jana Luzová

Prerokované v pedagogickej rade:

31.8.2012

Vyjadrenie rady školy:

RŠ odporúča zriaďovateľovi Mesto Pezinok,

Radničné nám. č.7, 902 14 Pezinok

s c h v á ľ i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,
902 01 Pezinok za školský rok 2011/2012



.....
predseda RŠ pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Pezinok, Radničné námestie č. 7, Pezinok

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,
902 01 Pezinok za školský rok 2011/2012


.....
za zriaďovateľa

Obsah

Východiská a podklady	4
1 Základné identifikačné údaje o materskej škole	5
1.6 Vedúci zamestnanci školy	5
1.7 Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy	6
1.8 Údaje o počte a priemernej dochádzke detí v materskej škole	6
1.9 Údaje o počte zapísaných detí do 1. Ročníka ZŠ	7
1.10 Predprimárne vzdelávanie v materskej škole	7
2.1. Úroveň osobnostného rozvoja detí	8
2.2 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov MŠ ku dňu koncoročnej kvalifikácie	10
2.3 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy	10
2.4 Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy	10
2.7 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach	11
2.8 Údaje o finančnom zabezpečení materskej školy	11
2.9 Koncepčný zámer Materskej školy	12
2.10 Oblasť, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky	12
3 Východiská pre budúci školský rok	13
4 Záver	13

Východiská a podklady

boli čerpané z týchto zdrojov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia Materskej školy
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ
5. Pedagogická dokumentácia
6. Rozhovory
7. Výstupy z vnútroškolskej kontroly
8. SWOT analýza

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok
za školský rok 2011/2012

1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Vajanského 16, 902 01 Pezinok
Telefón	033/6432244
E-mailová adresa	ms.vajanskeho@azet.sk
Zriaďovateľ	Mesto Pezinok, Radničné nám. č. 7, 902 14 Pezinok

1.6 Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jana Luzová	riaditeľka MŠ /od 1995/
Miroslava Hrdličková	zástupkyňa riaditeľky

1.7 Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

1.7.1. Údaje o Rade školy

Rada školy pri Materskej škole Vajanského 16 v Pezinku bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Jej funkčné obdobie začalo dňom 28.5.2012 na obdobie štyroch rokov.

Členovia Rady školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
Ing. Alena Zelníková	Predseda	Rodičov
Jozef Tománek	Podpredseda	Rodičov
Ľubica Toporová	Tajomník	Rodičov
Jana Budzáková	Člen	Pedagogických zamestnancov
Zdenka Černáková	Člen	Pedagogických zamestnancov
Božena Maderičová	Člen	Nepedagogick. zamestnancov
Ing. Marián Šipoš	Člen	zriaďovateľa

Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012

Rada školy v uvedenom období zasadala dva razy.

Na 1. zasadnutí sa zoznámila a rozdelila si funkcie. Na 2. sa vyjadrovala sa k počtom prijatých detí, učebným osnovám a ku krúžkovej činnosti.

1.7.2. Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

Pedagogická rada

Rokovala päťkrát a venovala sa hlavne aktuálnym otázkam predškolskej pedagogiky formami odborných diskusií, referátov a konzultácií s odborníkmi.

Metodické združenie

Členky rokovali päťkrát. Náplňou ich rokovaní bolo

1. Kľúčové kompetencie detí v ŠkVP a následná zmena obsahu a spôsobu vzdelávania a tiež edukačných stratégií. Profil absolventa.
2. Oboznámenie sa s prácou na interaktívnej tabuli.
3. Výchovno – vzdelávacie problémy v jednotlivých triedach, ich riešenie, výmena metodických a pedagogických skúseností
4. HV – formy, metódy, stratégie podporujúce rozvoj hudobnosti, tonálneho cítenia detí, námety na edukačné aktivity
5. Rozvíjanie informačných kompetencií detí s využitím digitálnych technológií a vytváranie prezentácie na PC

Rada školy /vid' časť 1.7/

1.8 Údaje o počte a priemernej dochádzke detí v materskej škole

Trieda	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
3-4	14	13	14	10	14	11	12	13	14	12
3-4	14	15	14	14	16	14	11	14	16	17
4-5	12	12	13	9	12	10	11	10	12	10
5-6	17	19	18	17	20	19	19	21	18	19

1.9 Údaje o počte zapísaných detí do 1. Ročníka ZŠ

- spolu odišlo:	18
- odklady:	1
- nezaškolené deti:	0
- zaškolené:	19

1.10 Predprimárne vzdelávanie v materskej škole

Východiskom pre učebné osnovy našej materskej školy je Štátny vzdelávací program (ŠtVP) ISCED O.

Náš školský vzdelávací program „Pavúčiky objavujú svet“ je rozpracovaný do siedmych obsahových celkov.

Obsahový celok „Pezinok, škôlka, rodný dom bývaš aj ty, pavúčik, v ňom!“ je zameraný na zoznámenie sa s prostredím materskej školy, na predstavenie sa kolektívu a na podporenie hrdosti voči mestu v ktorom deti žijú.

Celkami „Šípky, trnky, hrozienka, ej, naplň že sa pavúčikova komôrka!“, „Čo sa stalo keď pavúčik sladko zaspal“ a „upriamujeme pozornosť na postupnosť ročných období a s nimi súvisiacich činností a prírodných zmien, Na poskytovanie a nadobúdanie nadštandardných poznatkov o zachovaní, upevňovaní a rozvíjaní fyzického a psychického zdravia a zdravého životného štýlu sme sa zamerali v obsahom celku „Pavúčik chce zdravý byť a preto musí zdravo žiť“.

K tvorbe a ochrane životného prostredia má deti priviesť environmentálna problematika obsahového celku „Pavúčik sa prebudil a prírodné zmeny ...“

Radostné zážitky prežité v kolektíve spojené s učením zabezpečuje obsahový celok „Pavúčik sa nemôže dočkať Vianoc“ a Pavúčik sa vytešuje, keď si nošu s prekvapeniami rozbaľuje“

V každom obsahom celku máme na pamäti, že Pezinok je charakteristický pestovaním hrozna na vínnej réve, že máme v úmysle nadštandardne rozvinúť poznatky detí o zdraví a zdravom životnom štýle a o potrebe ochrany životného prostredia a rozvíjaní environmentálneho citenia a správania smerujúceho k zachovaniu života na Zemi.

Každý z obsahových celkov nesie v sebe :

- niekoľko súvisiacich tém, ktoré nadobúdanie vedomostí, zručností a poznatkov rozdeľujú na postupné a malé kroky smerujúce k dosiahnutiu cieľa obsahového celku. Počet a názov tém si volia spoločne obe vyučujúce na triede.
- tri vzdelávacie oblasti – perceptuálno – motorickú, kognitívnu a sociálno – emotívnu
- štyri tematické okruhy – Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra

Obsahové celky sú pre učiteľky záväzne. Svoju kreativitu a flexibilitu môžu uplatniť pri voľbe vzdelávacích metód, stratégií, učebných zdrojov.

Pri edukácii využívali učiteľky súčasné moderné vzdelávacie metódy, stratégie a učebné zdroje.

Deti odchádzajúcim deťom do ZŠ bolo odovzdané Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

2.1. Úroveň osobnostného rozvoja detí

2.1.1 Oblasť kognitívna

Edukácia bola nasmerovaná tak, aby dieťa objavovalo riešenia problémov, uplatňovalo matematické myslenie, objavovalo algoritmus, aby triedilo, usporadúvalo, zostavovalo predmety, poznalo tvary, určovalo množstvo

Deti sa naučili orientovať v materskej škole. Staršie deti na vychádzkach spoznávali dominanty mesta, všímali si starú architektúru. Zoznámili sa so symbolmi mesta – erbom, zástavou, ale aj s hradbami a ich niekdajším významom.

Cíbili sme rozvoj zmyslov, nabádali na konzumáciu potravín s pozitívnym účinkom na zdravie, zdôrazňovali sme si príčiny rôznych nebezpečenstiev aby sa ich deti primerane veku mohli vyvarovať, posilňovali sme starostlivosť o zdravie cez vysvetľovanie o činnosti orgánov v organizme.

Dôraz sme kládli na rečový prejav a kultivovanú spisovnú slovenčinu. Reč detí sme rozvíjali logopedickými cvičeniami s logopedickým asistentom, riekankami, dramatizáciami, analyticko-syntetickými činnosťami so slovami.

Pôsobili sme na deti, aby si uvedomili kolobeh prírodných zmien, aby nachádzali súvislosti medzi rôznymi prírodnými javmi. Napr. spoznávali sme vodu ako neodmysliteľný zdroj, ale aj kolobeh života, no zároveň aj ako nebezpečenstvo.

Veľa poznatkov detí nadobúdali priamo v prírode. Spoznávali niektoré druhy stromov, kríkov, kvetov, zvierat. Pracovali sme s lupou, mikroskopom, s encyklopédiami, s detským atlasom.

Viedli sme deti tak, aby poznali život a prácu vinohradníkov a zároveň sme im predstavovali poľnohospodársku techniku.

Predškólači pracujú často na dotykovej interaktívnej tabuli – nácvik grafomorických cvičení, logické, jazykové, kognitívne úlohy, internet pod dohľadom učiteľky.

Učiteľky uplatňovali stratégie ako napr. jazykové cvičenia, pracovné listy, vychádzky, rozhovory, exkurzie, dramatizácie, pokusy, manipulácie, práca na pc a pod.

Učebnými zdrojmi boli CD, internet, obrázky, knihy, encyklopédie, múzeá, príroda.

2.1.2 Sociálno – emocionálna oblasť

V uvedenej oblasti sme pôsobili na deti tak, sa správali podľa nimi navodených pravidiel, aby nadväzovali kontakty, aby sa podieľali na rozhodnutiach triedy, aby vyjadrovali svoje pocity, aby si uvedomovali vlastnú identitu.

Nabádali sme ich k riešeniu konfliktov rozhovorom namiesto agresie. Vyžadovali sme, aby si uvedomovali dôsledky svojho správania a svojej angažovanosti, aby sa správali empaticky.

Sviatky v roku sme využili na posilnenie kladných emócií voči rodičom, rodine a ľuďom vôbec. Nezabudli sme popri tom na zachovávanie ľudových zvykov a tradícií.

Emócie sme provokovali hudobným, výtvarným a dramatickým umením umením

V tejto oblasti mám ako učebné zdroje slúžili hry, rozprávky, príbehy a hudba.

Stratégiami boli riešenia dilem, výtvarné vyjadrenia, rozhovory, doplňovanie príbehov, besiedky, vystúpenia apod.

2.1.3 Perceptuálno – motorická oblasť

Dianie v materskej škole sme motivovali tak, deti ovládali svoj pohybový aparát, aby používali všetky zmysly v problémových situáciách, aby ovládali niektoré svoje telesné funkcie a aby sa správali ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných.

Počas telesných aktivít sme tradične a cieľavedome dbali na rozvoj hrubej a jemnej motoriky. Osobitnú pozornosť sme venovali rozvíjaniu grafomotoriky – úchop písacieho materiálu, správne sedenie pri písaní, sklon papiera a konkrétne cvičenia zamerané na rozvíjanie písania.

Hrubú motoriku sme rozvíjali behom, skokmi, lezením, akrobatickými cvičeniami a sezónnymi cvičeniami. Deti so zvýšeným záujmom o pohyb sa venovali základom juda, tenisu a tanca.

Využívali sme strategické rozhovory, hry, manipulačné činnosti s rôznymi materiálmi a pri používaní rôznych techník.

Učebnými zdrojmi nám boli vlastné metodické zásobníky, rôzne knihy a časopisy.

2.1.4. Využívanie hier

K osobnostnému rozvoju detí sme využívali hru celodenne a v každej činnosti. Využívali sme ju ako prostriedok, ako metódu aj ako organizačnú formu dňa.

2.2 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov MŠ ku dňu koncoročnej kvalifikácie

<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	8
Kvalifikovaní	8
Nekvalifikovaní	0
Zvyšujú si vzdelanie	0
<i>Nepedagogickí zamestnanci</i>	6
V ŠJ	4
Upratovačka	1
Školníčka	1

2.3 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Žiaľ, z nedostatočných finančných prostriedkov sme sa vo vzdelávaní orientovali prevažne na samoštúdium v oblasti požívania súčasných moderných foriem práce s deťmi. Poznatky sme si prezentovali na pedagogických radách a metodickom združení.

Riaditeľka absolvovala inovačné vzdelávanie s názvom Digitálne technológie v materskej škole pre vedúcich pedagogických zamestnancov. Taktiež ukončila inovačné vzdelávanie s názvom Inovácie v riadení školy a školského zariadenia.

2.4 Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy

Deti našej Materskej školy navštívili:

- ZUŠ v Pezinku
- HaZZ v Pezinku a v Senci
- ZŠ a ich ŠK v Pezinku
- Mestskú plaváreň
- Malokarpatskú knižnicu v Pezinku
- ZOO v Bratislave

Deťom veľkú radosť robia aktivity, ktoré už tradične vyhlasuje a vždy sa stretajú s veľkým ohlasom zúčastnených. Boli to:

- Deň mojej novej hračky
- Jesenná slávnosť
- Veľkonočné vajíčko

- Karneval
- Mikuláš
- Lyžiarsky kurz
- Korčuliarsky kurz
- Plavecký kurz
- Deň detskej radosti k MDD
- Rozlúčkový večierok pre predškolákov
- Fotenie na tablo

Deti sa prezentovali na:

- Vystúpeniach a besiedkach pri príležitosti Vianoc a Dňa matiek
- Tanečnom vystúpení v Kultúrnom dome a na námestí v Pezinku k MDD
- Otvorených hodinách uskutočnených v každej triede

Taktiež sme boli otvorení voči rôznym návštevám vo forme :

- Divadiel
- Varieté
- Hudobnému výchovnému koncertu

Materská škola celoročne ponúkala krúžky v popoludňajších hodinách:

- Anglický jazyk
- Pohybovo - tanečný krúžok
- Judo
- Tenis

2.7 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach

Škola zakúpila interaktívnu tabuľu s ultrakrátkym diaprojektorom.

Pre rozvíjanie hrubej motoriky zakúpila rôzne vozidlá na školský dvor (rikše, odrážadlá, tandemodrážadlo, kolobežky).

Darovaním získala veľkú trampolínu, a pohyb motivujúce atrakcie ako domček a voz s koňom.

2.8 Údaje o finančnom zabezpečení materskej školy

Použili sme financie zo zákonných príspevkov od rodičov, príspevky od štátu poskytujúce pre predškolákov a taktiež financie z rodičovského združenia.

Zároveň prikladáme prehľad o účtovných dokladoch k účtom zriaďovateľa.

Čerpanie financií z RZ je k dispozícii v MŠ členom RZ (=všetkým rodičom navštevujúcim MŠ).

2.9 Konceptný zámer Materskej školy

Stanovené konceptné zámery boli smerované na osobnostný rast detí a na získavanie im potrebných kompetencií na príprave do 1. Ročníka ZŠ. Okrem toho sa naša škola nadštandardne venuje rozvíjaniu hrubej motoriky a sebadisciplíny športovými aktivitami.

2.10 Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má nedostatky

Za silné stránky považujeme:

- Personálne podmienky a vysokú profesionálnu erudovanosť učiteliek
- Učiteľky sú schopné spolupracovať medzi sebou na zlepšení vzťahov medzi deťmi a na zlepšovaní disciplíny
- Ochotu pracovať nad rámec svojich povinností za účelom vytvárania dobrého mena školy
- Komunikáciu s rodičmi
- Organizovanie rôznych aktivít pre rodiny, pre deti samotné
- Veľmi kvalitné vybavenie školy didaktickým materiálom.
- Nadštandardné vybavenie školy digitálnymi technológiami (interaktívna tabuľa, notebooky pre každú učiteľku, počítačové výukové programy, bee včielka, internet s wi-fi signálom)
- Konceptnosť a premyslenosť riadiacich postupov pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí
- Kvalitnú edukáciu s uplatňovaním princípu aktivity, tvorivosti a heuristiky
- Krúžkovú činnosť s veľmi dobrými výsledkami
- Pozitívny imidž na verejnosti

Za slabé stránky považujeme:

- Obmedzené priestorové podmienky v interiéri vo vzťahu k vysokému počtu hlásiacich sa detí
- Nemožnosť finančného nahodnotenia za kvalitné výsledky

Za príležitosti považujeme:

- Dobrá pozícia školy na verejnosti
- Dobrá poloha školy v blízkosti športových hál umožňujúca vysoko kvalitný rozvoj pohybu
- Využívanie počítačovej techniky pre výučbu detí

- Využívanie nových edukačných metód a stratégií
- Dobre zvolené know-how

Za riziká považujeme:

- Silnú konkurenciu medzi materskými školami v meste
- Vysoké nároky na prácu učiteliek od rodičov
- Nezáujem sponzorov
- Nedostatok financií na vzdelávanie učiteliek
- Neustále sa meniace požiadavky na prácu učiteliek

3 Východiská pre budúci školský rok

- Pokúsiť sa o čerpanie mimorozpočtových zdrojov
- Posilniť individuálny prístup k deťom a tým posilniť ich osobnostný rozvoj
- Nabádať učiteľky na štúdium

4 Záver

Na základe uvedeného rozboru , resp. podrobnej analýzy o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania konštatujeme, že máme kvalitné materiálne a personálne podmienky pre edukáciu čo sa odzrkadľuje vo výsledkoch detí.

V Pezinku, 25.10.2012

Mgr. Jana Luzová
riaditeľka MŠ

Dátum a čas tlače: 14.09.2012 14:28:38

Dátum: 14.09.2012

Platná mena EUR

[illegible]