

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania
Materskej školy , Záhradná 34, 902 01 Pezinok
za školský rok 2011/2012.

Predkladá:

Jarmila Stražayová
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 31.8.2012

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Pezinok

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovy a vzdelávania
MŠ Záhradná 34, Pezinok,
za školský rok 2011/2012



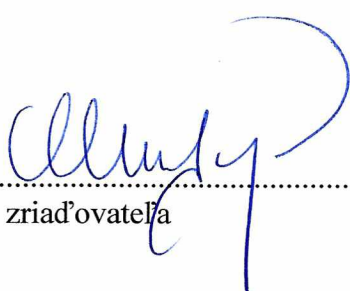
.....
Eva Amzlerová
Predseda Rady školy pri MŠ
Záhradná 34, Pezinok

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Pezinok

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovy a vzdelávania
MŠ Záhradná 34, Pezinok
za školský rok 2011/2012



.....
za zriaďovateľa

Vypracovali: Riaditeľka materskej školy a kolektív

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchove a vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Platná legislatíva –Zákony a Vyhlášky
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
4. Koncepcia materskej školy na roky 2009 – 2014
5. Školský vzdelávací program
6. Plán práce MŠ Záhradná 34, Pezinok na školský rok 2011/2012.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ Záhradná 34, Pezinok
8. Ďalšie podklady:
 - Projekt Zdravá škola ,
 - Projekty Mimo edukačných aktivít
 - Pedagogicko – organizačné pokyny
 - Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania
Materskej školy Záhradná 34, 902 01 Pezinok za školský rok 2011/2012.

I. Základné informácie:

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Záhradná 34, 902 01 Pezinok
3. Telefónne číslo: 033/6412073 faxové číslo:
4. Internetová adresa: www.mszahradna.pezinsko.sk E-mailová adresa: mszahradna@next-com.net
5. Zriaďovateľ: Mesto Pezinok, Radničné nám. 7, 902 01 Pezinok

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Jarmila Stražayová	Riaditeľ materskej školy (menovaná 1.6.2009)

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Záhradná 34, 902 01 Pezinok bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 6.5.2008 . Funkčné obdobie začalo dňom 27.5.2008 na obdobie 4 rokov. V doplňujúcich voľbách (9/2011) rodičia zvolili novú členku, pani Šindlerovú a jednu náhradníčku, pani Sládekovú.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Eva Amzlerová	Predseda	Rodič
2	Kristína Šindlerová	Člen	Rodič
3	Miriám Fričová	Člen	Pedagogický zamestnanec
4	Janette Vyhnáliková	Člen	Nepedagogický zamestnanec
5	Peter Wittgrüber	Člen	Zástupca mestského zastupiteľstva

Stručná informácia o činnosti rady školy:

Rada školy zasadala 2x v roku. Riaditeľka predložila rade školy všetky náležitosti uvedené podľa zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5 ods. 7. Rada školy sa zaoberala najmä prevádzkovými problémami školy a plnením projektu Zdravá škola, plnením koncepcie školy a hodnotením práce školy. Za pomoci rady školy sa riešili najmä prevádzkové problémy školy.

7.2) Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a materskej školy :

1. Poradnými orgánmi riaditeľ'a materskej školy:

Školský úrad a zriaďovateľ, Metodicko-pedagogické centrum mesta Bratislava, Pedagogická rada, Rada školy, Metodické združenie, Rodičovské združenie.

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľ'a školy:

Školský úrad a zriaďovateľ – poskytoval všetky aktuálne informácie o platnej legislatíve, zaoberal sa prevádzkovými, personálnymi, materiálnymi a finančnými náležitosťami školy.

MPCMB – zabezpečovalo vzdelávanie zamestnancov k zvyšovaniu a dopĺňaniu si odborných vedomostí.

Pedagogická rada – sa venovala činnostiam pedagogického charakteru, oboznamovala sa s platnou legislatívou, riešila plán práce školy, a plánovala aktivity školy s deťmi, dopĺňla Školský vzdelávací program, konkretizovala písomnú formu triednej a školskej dokumentácie.

Rada školy – je kontrolným orgánom školy, zapájala sa do aktivít školy, pomáhala pri riešení aktuálnych prevádzkových problémov.

Rodičovské združenie – jeho ťažiskom bol denný kontakt učiteliek a rodičov, zameraný na poradenskú činnosť učiteliek k rodičom v oblasti výchovy a vzdelávania detí a odstraňovanie nedostatkov i spoluprácu pri realizovaní mimo edukačných aktivít MŠ, návrhy a odstraňovanie bežných problémov, spolupráca v oblasti materiálnej, finančnej a pracovnej pomoci.

Metodické združenie – sa venovalo prezentácií problematík z odbornej literatúry a zo vzdelávania, výmenou pedagogických skúseností, poradenskou činnosťou v odborných otázkach pedagogickej práce.

b.) Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2011					Stav k 31. 8. 2012				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	1		13			1		4		
4-ročné			16					17		
5-ročné			10					12		
6-ročné	1		6			1		11		
spolu	2		45			2		44		

c) Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

- dievčatá 4

- chlapci 7

spolu 11

- počet zaškolených detí v MŠ - 11

f) výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách

Predprimárne vzdelávanie je rovnocennou súčasťou sústavy výchovy a vzdelávania. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku.

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu NÁRUČ DETSKÝCH HIER, Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR, Ročného plánu práce školy a rôznych projektov.

SWOT analýza ŠkVP:

Silné stránky	Slabé stránky
-prehľadnosť -vzájomná nadväznosť obsahových celkov -využívanie a uplatňovanie inovácií vo VVČ -dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa -pozitívna komunikácia a interakcia -začlenenie prierezových tém -profilácia školy	

Osobnostný rozvoj detí sme uskutočňovali počas celého školského roku dodržiavaním uvedeného vzdelávacieho programu, plánov a projektov. Rozvíjali sme kompetencie detí pomocou stanovovania cieľov použitím taxonómií podľa Frabboniho a Arriga, zostavovaním plánov do týždenných celkov s určením okruhov, obsahových a výkonových štandardov, konkrétnych kompetencií, prierezových tém, edukačných aktivít a stratégií. Výchovu a vzdelávanie detí sme dopĺňali mimo edukačnými aktivitami, na väčšinu z nich sme vypracovali projekty.

K dobrým výsledkom prispelo aj správne pedagogické diagnostikovanie detí, efektívna spolupráca školy s rodinou (upozornenie rodičov na vývinové poruchy učenia alebo správania sa detí s metodickým usmernením, spolupráca v rámci mimo edukačných aktivít), výchova detí k asertivite, k ľudským právam, medziľudským vzťahom i humánný prístup učiteľiek k deťom.

Kognitívny rozvoj detí bol na dobrej úrovni.

- Poznávacie schopnosti boli u detí dobré až veľmi dobré. Mnohé poznatky mali z domáceho prostredia, ktoré sme mohli v materskej škole dopĺňať a rozvíjať rôznymi aktivizujúcimi a progresívnymi metódami a formami práce, problémovým i zážitkovým učením, aj pomocou audio-video techniky (DVD, VHS) i prácou s detskými programami na PC atď.

Posilňovali sme u detí citový vzťah k rodine, k domovu a jeho okoliu, k vlasti a jej kultúrnemu dedičstvu, k ľudskému telu a jeho zdraviu. Deti získavali poznatky o doprave a bezpečnosti v cestnej premávke, o práci ľudí, o farbách, o prírode (živočíšnej, rastlinnej, živej i neživej), o význame prírodného prostredia a jeho ochrany. Získané poznatky aj umelecky stvárňali rôznymi výrazovými prostriedkami.

Deti poznávali aj základy matematiky. Uvažovali logicky správne, orientovali sa v priestore, poznávali rovinné i priestorové tvary, vedeli zostavovať aj zložitejšie útvary, čím si rozvíjali plošnú i priestorovú predstavivosť. Získali znalosti z počítania a poznania číselného radu aj nad rámec požadovaných schopností a zručností vzhľadom na ich vek.

U detí sme posilňovali i vzťah k spisovnej podobe štátneho jazyka. Deti sa učili počúvať s porozumením a reagovať na neslovné otázky a pokyny (pohybom, gestami, mimikou...). Vzťah k cudziemu jazyku získavali najmä na krúžku oboznamovania sa s anglickým jazykom, s dobrými výsledkami.

Sociálno-emocionálny rozvoj detí bol na dobrej úrovni.

- Deti si rozvíjali emócie vzhľadom na ich jedinečnosť, prejavovanie emócií, sebareguláciu a sebahodnotenie, získavali základy kultúrneho správania a základy empatie prostredníctvom otvorenej komunikácie. Rozvíjali si hru po všetkých stránkach (emocionalita, sociabilita, tvorivosť, plánovanie i hodnotenie hry).

- Deti poznali veľké množstvo básní a riekaniek, ktoré predniesli aj rodičom na besiedkach k rôznym príležitostiam. Rozvíjali si literárnu gramotnosť „čítaním a písaním“ obrázkových textov, príbehov a rozprávok. Ponúkali sme deťom rozprávky o zvieratách, moderné rozprávky o deťoch, bájky, povesti ... rôznou formou (čítanie, rozprávanie, divadelné predstavenia, audiovideotechnikou – CD, MG, DVD, VHS, PC, premietanie). Čítanie rozprávok je často zanedbávané v rodine, čo spôsobuje u detí zníženú predstavivosť, rozvoj fantázie, pozornosť, pamäť, jazykové a komunikačné schopnosti. Deti obľubovali dramatické hry a dramatizáciu rozprávok.

- Hudba bola u detí obľúbená vo všetkých prejavoch (spev, inštrumentálne činnosti, počúvanie, pohybové improvizácie - tanec). Dôležitú úlohu zohrala aj muzikoterapia. Deti často počúvali upokojujúcu – relaxačnú hudbu rôznych žánrov (šum mora, lesa, „spev“ veľrýb, pomalé skladby populárnej hudby...) v priebehu niektorých denných činností a najmä počas popoludňajšieho odpočinku. Takáto hudba na deti pôsobí upokojujúco, pomáha deťom vytvárať rovnováhu organizmu (napätie – uvoľnenie).

- Výtvarný prejav bol tiež obľúbenou činnosťou detí vo všetkých formách, najmä maľovanie rôznym grafickým materiálom, rôznymi technikami a na rôzne témy, ale aj modelovanie i priestorové a plošné zobrazovanie, pri čom si rozvíjali výtvarnú tvorivosť. Výtvarný prejav bol u viacerých detí slabší.

- V jazykovej oblasti dosahovali deti dobré výsledky. Boli komunikatívne, nemali zábrany v komunikácii s deťmi i dospelými, rozvíjali si aktívnu i pasívnu slovnú zásobu, vykonávali analyticko-syntetické činnosti. Problémom u niektorých detí bola však správna výslovnosť hlások a hláskových skupín, čo sme riešili logopedickou starostlivosťou priamo v materskej škole (1x v týždni s deťmi cvičila pani logopedička), i s klinickými logopedičkami v zdravotnom stredisku, ktoré s deťmi navštevovali rodičia.

Perceptuálny – motorický rozvoj hrubej a jemnej motoriky bol primeraný veku detí.

- Jemnú motoriku si deti precvičovali rôznymi činnosťami s drobným materiálom zostavovaním rôznych plošných i priestorových foriem pracovnými technikami, pri čom uplatňovali fantáziu, technickú, výtvarnú a pracovnú tvorivosť, ďalej vizuomotorikou a grafomotorikou. Problémy niektorým deťom spôsobovalo grafomotorické precvičovanie a práca s nožnicami. Občas mali sklony prácu ukončiť čo najskôr, neradi sa na ňu sústreďovali.

Tento nedostatok sme riešili individuálnym prístupom.

- Hrubá motorika je u všetkých detí primeraná veku, u viacerých detí až nadpriemerná.

Pohybová činnosť bola u detí obľúbená vo všetkých formách. Deti majú veľmi radi pohyb, ktorý vychádza z ich prirodzených potrieb. Pohybové schopnosti si deti rozvíjali pobytom v prírodnom prostredí, pohybom s rôznymi pomôckami, na rôznom náradí, získavaním základných i špeciálnych pohybov, zručností a skúseností, ale aj organizovaním rôznych športových činností (korčuľovanie, plávanie, detská olympiáda, súťaživé hry..., v tomto roku boli priaznivé snehové podmienky pre sánkovanie priamo v záhrade MŠ). Pohybové schopnosti a zručnosti deti získavali aj v hudobno – pohybových činnostiach a tancom. Deti mali cit pre rytmus i melódiu. Obľubovali tanec, ktorý im umožňoval pohybovú sebarealizáciu vnímania rytmu a hudby ako takej. Svoje tanečné schopnosti si deti mohli rozvíjať aj na tanečnom krúžku (2x v týždni pod vedením lektorky z ĽŠU).

Rôzne pohybové aktivity a podpora k športu bola rozpracovaná aj v mimo edukačných projektoch.

Návrhy opatrení a východiská pre budúci školský rok:

- Venovať pozornosť logopedickým poruchám detí.
- Podporovať medziľudské vzťahy medzi deťmi.
- Podporovať pohybové aktivity detí rôznymi športovými činnosťami.
- Venovať pozornosť dopravnej výchove detí.
- Venovať pozornosť jemnej motorike a grafomotorike detí.
- Pokračovať v tvorbe a realizácii projektov mimo edukačných aktivít pre deti i rodičov.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie učiteliek.
- Pokračovať v spolupráci s rodičmi i rôznymi inštitúciami.
- Podporovať krúžkovú činnosť podľa záujmov detí a rodičov.
- Plniť pokyny stanovené v POP MŠ SR.
- V edukačnej činnosti sa zamerať na evalváciu (hodnotenie detí a deťmi)

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej.

Materská škola	Počet				
zamestnanci MŠ–spolu	7				
- kvalifikovaní	7				
- nekvalifikovaný					
-doplňajú si vzdelanie					
Z toho NZ**	3				
Z počtu NZ					
- špeciálny pedagóg***					
- asistent učiteľa					
- upratovačky	1	Školská kuchyňa a jed.	2		
- ostatní		zamestnanci –spolu			

Spolu počet zamestnancov**MŠ + ŠJ = 7****Z celkového počtu zamestnancov****materskej školy počet PZ = 4****h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy.**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
dlhodobé	2	2 (IKT, funkčné)		
Jednodňové				
Samoštúdium	4			

i) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Krúžok detí anglického jazyka 1x týždenne po celý rok	Návšteva Malokarpatskej knižnice - 6.10.2011, 10.11.2011, 26.1.2012, 13.3.2012,
Krúžok – tanečníček 2x týždenne po celý rok	Vianočné fotenie – 25.10.2011
Divadlo „Janko hraško“ 30.9.2011	Výstava – Bienále plastiky – 20.1.2012
Divadlo „O kráľovi Jonášovi“ 12.10.2011	Karnevalové fotenie -16.2.2012
Jesenné variácie s rodičmi 18.10.2011	Letné fotenie detí – 7.6.2012
Žonglér 7.11.2011	
Šašaráda 14.11.2011	
Divadlo „Sviatok čarodejníč“ 22.11.2011	
Mikulášska besiedka 5.12.2011	
Vianočná besiedka s rodičmi – 15.12.2011	
Korčuliarsky výcvik 11.-17.1.2012	
Divadlo „Zimný príbeh“ 25.1.2012	
Karneval s rodičmi 16.2.2012	
Hudobné divadlo 1.3.2012	
Divadlo „O psíčkovi a mačičke“ 28.3.2012	
Divadlo „Dúhový autobus“ 15.3.2012	
Divadlo „Kocúr v čižmách 10.4.2012	
Divadlo „Vítanie jari“ 20.4.2012	
Koníky v MŠ 26.4.2012	
Divadlo „Dúhový autobus“ 2.5.2012	
Besiedka ku dňu matiek s rodičmi 10.5.2012	
Vystúpenie tanečného krúžku 10.5.2012	
Predplavecký výcvik 11.5.-1.6.2012	
Letná rozprávková šou – MDD 31.5.2012	
Exkurzia – Planetárium 4.6.2012	
Divadlo „Fíha tralala“ 13.6.2012	
Rozlúčka s predškólákmi s rodičmi „Maturita predškóláka“ 19.6.2012	
Celodenný výlet do ZOO 26.6.2012	

Ďalšie informácie:

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená.

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Poznámky
Zdravá škola	1999	Stále, priebežne	Ciele: 1.Starostlivosť o telesné zdravie detí. 2.Starostlivosť o životné prostredie.

Jesenné variácie	18.10.2011		
Mikulášska besiedka	5.12.2011		
Vianočná besiedka	15.12.2011		
Korčuliarsky výcvik	11.01.2012	17.01.2012	10 hodín
Karneval	13.02.2012	17.02.2012	1 týždeň
Rozprávka	Priebežne počas celého školského roku		Rôzne aktivity
Predplavecký výcvik	11.05.2012	01.06.2012	10 hodín
Deň matiek	07.05.2012	10.05.2012	1 týždeň
Environmentálna výchova	Priebežne počas celého školského roku		Rôzne aktivity
Exkurzia - Planetárium	04.06.2012		
Maturita predškoláka	19.06.2012		
Celodenný výlet do ZOO	26.06.2012		

Ďalšie informácie:

Projekt Zdravá škola sa začal realizovať v roku 1999. Certifikát o prijatí do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie sme získali 1.9.2001. Plnenie úloh z projektu pomáha škole (zamestnancom i deťom) vytvárať zdravé a bezpečné prostredie a deťom umožňuje aj zdravý vývoj vo zvýšenej miere, najmä športovými aktivitami a aktivitami v prírode. Rodičia oceňujú túto iniciatívu školy a podieľajú sa na jej realizácii vlastnou prácou, materiálne i finančne.

Drobné – krátkodobé projekty obohatili život detí v materskej škole i za spoluúčasti rodičov na niektorých z nich.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole.

Štátna školská inšpekcia bola vykonaná v školskom roku 2006/2007 v dňoch 4.-5.10.2006. **Celkové hodnotenie školy je na veľmi dobrej úrovni.**

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy.

Materská škola sa nachádza v tichom prostredí medzi obytnými budovami v centre mesta mimo hlavnej cestnej komunikácie. Budova je účelová stavba postavená na ploche 551,726 m² s dvoma veľkými triedami, ktoré sú nábytkom rozdelené na herňu a stabilnú spálňu, hygienickým zariadením a skladovým priestorom pri každej triede. Samostatnými miestnosťami sú: šatňa pre všetky deti, jedáleň a kuchyňa s príslušnými skladovými priestormi. Okolo budovy je veľká záhrada s trávnatou plochou, vysokými stromami, s kríkmi orgovánou pozdĺž celej záhrady popri múre „Šance“, pieskoviskom v prednej časti záhrady a šikmým terénom v zadnej časti záhrady vhodnej na zimné športové aktivity.

Záhrada je vybavená dostatočným množstvom náradia pre pohybové aktivity detí a lavičkami pre možnosť oddychu detí. Niektoré železné preliezačky sme vyradili a nahradili novými – drevenými. Trávnatú plochu pravidelne udržiavame dosievaním, hnojením a striekaním proti burine.

Materiálne vybavenie interiéru je dostatočné (TV, DVD,VHS, PC pre deti, Hifi veža s CD i MG + gramo, veľa učebných pomôcok a hračiek pre kognitívny /rozumový/ i perцепно-motorický /pohybový a grafomotorický/ i sociálno-emocionálny rozvoj vzdelávania a výchovy detí). Učebné pomôcky a hračky pravidelne dopĺňame novými (vzhľadom na potreby a finančné možnosti).

Podlahy sú pokryté kobercami z dôvodu tepelnej izolácie, ktoré dávame každoročne hĺbkovo čistiť (okrem dennej údržby) a vymieňame ich za nové po opotrebovaní. V priestore pod stolmi je linoleum. Hygienické zariadenia, vestibul, šatňa a jedáleň je pokrytá dlažbou. Stoly a stoličky sú pre všetky deti, v triedach je 9 stolov, každý s miestom pre 6 detí. Ležadlá sme vymenili za nové už v oboch triedach, zakúpili sme nové stoličky a stoly pre deti, zakúpili sme protialergické paplóny a podušky pre deti v oboch triedach.

V jedálni je miesto pre 30 detí, stravovanie prebieha v dvoch etapách. Šatňa je vybavená skrinkami pre každé dieťa a lavičkami. V každom hygienickom zariadení sú 4 umývadlá (1x so sprchovou batériou), 4 toalety, nad umývadlami je veľké zrkadlo po celej šírke. Každé dieťa má svoj uterák, hrebeň a deti druhej triedy aj svoju zubnú kefku s pohárikom.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania materskej školy.

Starostlivosť zriaďovateľa - Náter dverí v interiéri v novembri 2005, náter oplstenia MŠ v júli/auguste 2006. V apríli 2007 bolo 5 okien v časti kuchyne vymenených za plastové, v decembri 2008 boli vymenené ďalšie 4 okná. V druhej triede bolo vymenené osvetlenie z dôvodu nízkej svetelnosti v marci 2009. V záhrade boli vyrúbané 3 stromy v marci 2009 z dôvodu ekonomického, ekologického i zdravotného. Nová pračka so sušičkou v marci 2010 nám pomohla vyriešiť problém s praním školskej bielizne. V máji 2010 bolo vymenené osvetlenie v 1. triede, v priliehavom hygienickom zariadení, v chodbe, vestibule a šatni. Uvedené priestory boli následne vymaľované. V novembri 2010 boli na celej budove vymenené okná za plastové. V júni 2011 boli vymaľované všetky ostatné priestory v budove. V januári 2012 boli vymenené sporáky v kuchyni za nové. V júni 2012 boli na budove vymenené železné vchodové dvere za plastové. V auguste 2012 bolo vymenená podlahová krytina (linoleum) v oboch triedach. Zriaďovateľ – prostredníctvom Mps vykonáva drobné údržbárske práce počas celého školského roka.

Poplatok rodičov na základe zákona 245/2008 - na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy prispievali rodičia (zákonní zástupcovia detí) podľa Vyhlášky MŠ SR č. 306 a VZN mesta Pezinok mesačne vo výške 12,50 € na každé dieťa. (Prehľad výdavkov v prílohe.)

Príspevky rodičov a sponzorské dary boli použité na nákup čistiacich prostriedkov, čistenie bielizne, kancelárskych potrieb, estetiku prostredia, drobnú údržbu, hračky, kultúrne podujatia, plnenie projektov, knihy, poistenie detí a pod.

Príspevky získané z 2% z daní z príjmu venované občianskemu združeniu FAREBNÉ LENTILKY slúžia na mimo edukačné aktivity pre deti, zlepšenie životného prostredia a zdravia detí. (napr. preplatenie cestovných nákladov na športové výcviky, dopĺňanie záhrady i interiéru o nové vybavenie....).

Postupne sme zakúpili mnoho predmetov k vybaveniu materskej školy prevažne z príspevkov rodičov, zákonných poplatkov, z fondu občianskeho združenia FAREBNÉ LENTILKY, napr: mnoho učebných pomôcok, detskú i odbornú literatúru, hračky, ležadlá k odpočinku detí- 2005/2006, záhradný domček so šmykľavkou- 2007, detské stoličky- 2007/2009, detské stoly – 2008/2009, detské protialergické posteľné súpravy- 2008, termo nádoby k pitnému režimu detí- 2008, šatníkové skrinky- 2008, domček so šmykľavkou do pieskoviska- 2009, drevenú konštrukciu k hojdačkám- 2009, zakrytie pieskoviska- 2009, drevený vláčik s vagónmi- 2010, nový nábytok, koberec do herne i spálne v 1. triede- 2010, nový nábytok, koberec do herne i spálne v 2. triede, koberec v chodbe i chodbičkách pred triedami- 2011.

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

Koncepčným zámerom rozvoja školy v tomto školskom roku bolo:

- Plniť ciele inštitucionálnej predškolskej výchovy. **Splnené**
- Plniť úlohy projektu Zdravá škola. **Plní sa priebežne.**
- Oboznamovať deti s počítačovou technikou. **Splnené.**
- Tvoriť a plniť projekty mimo vyučovacích aktivít pre deti i rodičov. **Splnené.**
- Umožniť deťom účasť v krúžkových činnostiach. **Splnené.**
- Vybaviť interiér novým zariadením (nábytok, koberce...). **Splnené.**
- Zriadiť webovú stránku materskej školy. **Splnené.**

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

SILNÉ STRÁNKY ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ zapájanie sa do projektov ➤ spolupráca s MPCMB ➤ MŠ rodinného typu ➤ dobrá spolupráca s rodičmi ➤ logopedická starostlivosť 1x v týždni ➤ flexibilira zamestnancov ➤ humánny prístup k deťom ➤ získavanie finančných prostriedkov z občianskeho združenia pre financovanie projektov ➤ nové vybavenie v triedach (vid. písm. m/ „ postupne sme zakúpili“ na predchádzajúcej strane)	SLABÉ STRÁNKY ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických. zamestnancov ➤ úroveň ovládania práce s PC učiteliek
PRÍLEŽITOSTI ➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí ➤ dvojtriedne zariadenie – MŠ rodinného typu ➤ iné výborné podmienky (veľká záhrada plná zelene, možnosť využitia záhrady na letné i zimné športové aktivity, napr: sánkovanie..., ➤ krúžková činnosť ➤ tvorba projektov k mimo edukačným aktivitám pre deti i rodičov ➤ spolupráca s inými inštitúciami	RIZIKÁ ➤ stará budova (1963) náročná na opravy a údržbu, ktorú zriaďovateľ postupne zveľadľuje (vid'. písm. m/ „starostlivosť zriaďovateľa“ na predchádzajúcej strane).

II. Ďalšie informácie:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Typizovaná budova, vytvorená pre podmienky predprimárneho vzdelávania detí. Činnosti s deťmi sa striedajú počas dňa a splňajú všetky psychohygienické podmienky pre všestranný rozvoj detí.

b) Voľno časové aktivity školy

- V rámci krúžkovej činnosti navštevovalo 12 detí „tanečníček“ 2x v týždni po celý rok a krúžok oboznamovania sa s anglickým jazykom navštevovalo 12 detí po celý rok 1x v týždni.
- Materská škola podporuje aj voľno časové aktivity pre deti, aj pre rodičov s deťmi, ktoré sú uvedené v bode 7 i), j).

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom:

Rodičia boli pravdivo informovaní o osobnostnom rozvoji svojich detí, správaní i zdravotnom stave. Učiteľky smerom k rodičom vykonávali metodickú a poradenskú činnosť. Rodičia rešpektovali odporúčania učiteliek, boli ústretoví vo finančnej, materiálnej i fyzickej pomoci, najmä pri organizovaní spoločných podujatí. Prejavili záujem o prácu v MŠ a zúčastňovali sa spoločenských podujatiach a spolupracovali pri ich organizovaní.

d) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú – spolupráca:

- s radou školy: Práca členov rady školy bola dobrá. Pomocou spolupráce sa riešili organizačné záležitosti MŠ pri vykonávaní rekonštrukčných prác (vid. Zápisnice)
- so ZŠ: Školy poskytli rodičom prostredníctvom MŠ informačné letáky o aktivitách školy pred zápisom detí do ZŠ.
- so zriaďovateľom: Spolupráca dobrá, problémy sa snaží riešiť neodkladne podľa finančných možností, zabezpečuje poradenskú činnosť a sprostredkuje údržbu zariadenia prostredníctvom Mestského podniku služieb, oboznamuje s novou legislatívou, postupne zveľaďuje budovu podľa finančných možností.
- s PPP: Rodičia na odporúčenie učiteliek MŠ osobne navštívili PPP s problémami výchovy detí, z dôvodu testovania školskej zrelosti a z dôvodu zaradenia detí do triedy nadaných detí v 1. ročníku ZŠ.
- s inými:
 - s bábkohercami, ktorí navštevujú MŠ so svojim predstavením,
 - s Centrom voľného času vytvorením podmienok pre realizáciu krúžku Angličtiny,
 - so ZUŠ vytvorením podmienok pre realizáciu krúžku Tanečníčka.
 - s p. Voštinárom – fotenie detí pri rôznych podujatiach,
 - s rôznymi distribútormi hračiek, kníh a učebných pomôcok,
 - s p. Hečkom – predplavecký a korčuliarsky výcvik detí.

e) Výsledky výchovy a vzdelávania v školskom roku 2011/2012

K septembru 2011 bolo zapísaných **45** detí.

Počet detí sa v priebehu školského roku menil z dôvodu prerušenia dochádzky detí (adaptačný, zdravotný, rodinný dôvod) a migrácie obyvateľstva. Na konci školského roka bolo **44** dochádzajúcich detí.

Dochádzka detí bola ovplyvnená prerušením dochádzky u 2 detí – z rodinných dôvodov; vírusovým ochorením, dovolenkami a rekonštrukčnými prácami v budove .

Do budúceho školského roku neostáva žiadne dieťa s odloženou školskou dochádzkou.

Stav v školskom roku 2011/2012:

Počet zaradených – platiacich detí:

Priemerná dochádzka:

% Percentuálne vyhodnotenie vzhľadom na počet dochádzajúcich detí:

	9/11	10/11	11/11	12/11	1/12	2/12	3/12	4/12	5/12	6/12	celkom
1	21	21	21	21	21	21	21	22	22	22	21,3
trieda	16,75	13,76	14,5	14,31	16,53	12,95	10,81	17,36	17,81	17,90	15,26
	79,76	65,52	69,04	68,14	78,71	61,66	51,47	78,90	80,95	71,60	71,64 %
2	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
trieda	16,95	18,00	16,15	16,87	18,58	13,95	14,27	16,57	18,38	18,14	16,78
	77,04	81,81	73,40	76,68	84,45	63,40	64,86	75,31	83,54	82,45	76,27 %
celkom	43	43	43	43	43	43	43	44	44	44	43,3
	33,70	31,76	30,65	31,18	35,11	26,90	22,08	33,93	36,19	36,04	32,05
	78,37	73,86	71,28	72,51	81,65	62,55	58,32	77,11	82,25	81,90	73,94%

Ostatné výsledky výchovy a vzdelávania sú uvedené v predchádzajúcich bodoch (7.2.f,i,j,n...)

MATERSKÁ ŠKOLA
Záhradná 34
02 01 PEZINOK

riaditeľ materskej školy

Dátum a čas tlače: 14.09.2012 14:40:09

Dátum: 14.09.2012

Platná mena EUR

[illegible]