

Mestské zastupiteľstvo v PEZINKU

dňa: 25.04.2017

bod č.: 13

13. Návrh na zaradenie Súkromnej základnej školy, Kukučínova 4, Pezinok a Školského klubu detí a výdajnej školskej jedálne pri Súkromnej základnej škole, Kukučínova 4, Pezinok do siete škôl a školských zariadení

PREDKLADÁ : Mgr. Oliver Solga, primátor Mesta Pezinok
SPRACOVALA : PeadDr. Marcela Vargová, metodik školského úradu
Viera Tóthová, referent školského úradu
Drahoslava Pátková, referent rozpočtu školstva

Stanovisko mestskej školskej rady zo dňa 28.03.2017: odporúča

Stanovisko komisie školstva, mládeže a vzdelávania zo dňa 28.03.2017: neodporúča

UZNESENIE MsZ č./2017

Mestské zastupiteľstvo v Pezinku,
v zmysle ustanovenia § 11 ods. 4 zákona č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení
v znení neskorších predpisov, s poukazom na ustanovenie § 16 ods. 1 písm. l)
zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
a o zmene a doplnení niektorých zákonov

schvaľuje

žiadosť Jolly HOMESCHOOL s.r.o., Kukučínova 4, 902 01 Pezinok

s ú h l a s í

so zaradením Súkromnej základnej školy Kukučínova 4, Pezinok, a Školského klubu detí
a výdajnej školskej jedálne pri Súkromnej základnej škole, Kukučínova 4, Pezinok
do siete škôl a školských zariadení k 1. septembru 2018

a) bez pripomienok

b) s týmito pripomienkami

Dôvodová správa:

Legislatívny rámec:

Žiadosť o zaradenie školy, školského zariadenia, strediska praktického vyučovania do siete škôl a školských zariadení predkladá zriaďovateľ ministerstvu školstva do 31. marca kalendárneho roka, ktorý predchádza roku, v ktorom má byť škola, školské zariadenie, stredisko praktického vyučovania zriadené. Minister môže povoliť iný termín podania žiadosti, najmä ak požadovaná zmena nezakladá zvýšené nároky na štátny rozpočet.

Prílohou žiadosti súkromného zriaďovateľa podľa § 16 ods. 1 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe a školskej samospráve musí byť: 1) **súhlas obce** pre zriaďovateľov podľa §19 ods.2 písm. e) ak ide o materské školy, jazykové školy, základné umelecké školy a **školské zariadenia pre deti**, žiakov a poslucháčov do 15 rokov veku a **základné školy**, základné školy so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami **na území obce**, ak nie je zriaďovateľom, (§ 19 zriaďovanie škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania alebo pracovísk praktického vyučovania ods. 2) Školu, školské zariadenie, stredisko praktického vyučovania alebo pracovisko praktického vyučovania môže zriadiť **e) iná právnická alebo fyzická osoba**).

Zaradením do siete škôl a školských zariadení vzniká obci povinnosť podľa zákona č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov **financovať činnosť školského zariadenia.**

Podľa § 2 ods. 1 písm. c) zákona č. 668/2004 Z.z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov v územnej samospráve sa výnos dane rozdelí obciam: 40% podľa počtu žiakov (detí, poslucháčov) škôl a školských zariadení zisteného zberom údajov podľa osobitného predpisu (§7a zákona č. 597/2003 Z.z.) a prepočítaného príslušným koeficientom uvedeným v prílohe č.3 zákona č. 668/2004.

Podkladom pre určenie výnosu dane je zber údajov, ktorý sa realizuje štatistickým zisťovaním „Výkazom Škôl (MŠ SR) 40-01“. V tomto výkaze sa **uvádza počet detí, žiakov škôl a školských zariadení, ktoré sú zriadené na území mesta Pezinok a sú zaradené v sieti škôl a školských zariadení podľa stavu k 15.9. Na základe takto získaných údajov je určená výška podielových daní na nasledujúci rok.**

V § 6 ods. 12 písm. b) zákona č. 596/2003 Z.z. sa uvádza: **obec poskytuje na základe žiadosti zriaďovateľa súkromnej školy dotáciu na diela na mzdy a prevádzku;**

v § 6 ods. 12 písm. c) zákona č. 596/2003 Z.z. sa uvádza: **obec určí všeobecne záväzným nariadením pre zriaďovateľov MŠ, ZUŠ, JŠ a šk. zariadení podrobnosti financovania škôl, lehotu na predloženie údajov, výšku finančných prostriedkov, deň v mesiaci, do ktorého poskytne finančné prostriedky.**

V § 6 ods. 12 písm. j) zákona č. 596/2003 Z.z. **obec okrem iných škôl a školských zariadení poskytuje na diela súkromnej školy finančné prostriedky najmenej vo výške 88% zo sumy určenej na mzdy a prevádzku na diela školy v zriaďovacej pôsobnosti obce.**

Súkromná škola môže poskytovať vzdelávanie a ďalšie služby za úhradu v zmysle § 1 ods. 6 zákona č. 597/2009 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

Žiadosť o súhlas so zaradením „Súkromnej základnej školy, školského klubu detí pri súkromnej škole a výdajnej školskej jedálni“ (ďalej SZŠ, ŠKD a ŠJ) do siete škôl a školských zariadení predložil Mestu jej zriaďovateľ Jolly HOMESCHOOL s.r.o., Kukučínova 4, Pezinok.

Základné informácie o SZŠ, ŠKD a ŠJ, podľa predložených údajov žiadateľa, sú v prílohe č. 1, č. 2 a č. 3.

V prípade zaradenia SZŠ a ŠKD do siete škôl a šk. zariadení vznikne Mestu Pezinok povinnosť **poskytnúť** na základe žiadosti zriaďovateľa, **finančné prostriedky každý rok podľa počtu žiakov uvedených vo výkaze 40-01, „najmenej vo výške 88% zo sumy určenej na mzdy a prevádzku na žiaka školy a školského zariadenia v zriaďovacej pôsobnosti obce“.**

Poznámka: Výška dotácie na súkromné ŠKD a ŠJ sa každoročne počíta na základe príslušného koeficientu pre ŠKD a ŠJ a výšky bodu z podielových daní každoročne stanoveného ministerstvom. V roku 2017 je priemerná výška dotácie na žiaka v ŠKD 454,00 €/rok. Z tejto sumy musí mesto súkromnej škole prevádzkujúcej ŠKD prideliť minimálne 88%, čo je 400,- € na žiaka/ rok 2017. Rovnakým spôsobom sa z priemerných nákladov dotácie na stravovanie žiakov v ŠJ vo výške 142,- €/rok vypočítajú náklady na školské stravovanie žiakov v súkromnej škole minimálne vo výške 88%, čo je 125,- € na žiaka/rok 2017.

Mestu budú, podľa zákona č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve, **poskytnuté finančné prostriedky na žiakov SZŠ: pre ŠKD a ŠJ** (formou podielových daní) **po zaradení školského zariadenia do siete k 01.09.2018 a vyplnení a odovzdaní štatistického výkazu 40-01 až od 01.01.2019.**

Finančné náklady prepočítané na výšku roka 2017:

Zaradenie SZŠ od 1.9.2018 pri počte 20 žiakov:

ŠKD: náklady september – december 2018 predstavujú 2 667,- eur – nebudú zohľadnené v podielových daniach, nie sme povinní na toto obdobie poskytnúť.

Rok 2019: náklady 8 000,- €

ŠJ: náklady september – december 2018 predstavujú 834,- eur – nebudú zohľadnené v podielových daniach, nie sme povinní na toto obdobie poskytnúť.

Rok 2019: náklady 2 500,- €

Finančná dotácia pre SZŠ /na činnosť ŠKD a ŠJ pri použití nákladov roka 2017/ by predstavovala náklady z podielových daní vo výške 10 500,- eur/rok.

Mesto môže kontrolovať iba účelnosť využitia finančných prostriedkov pridelených SZŠ na ŠKD a ŠJ. Súhlas so zaradením SZŠ, ŠKD a ŠJ do siete škôl a školských zariadení je jednostranný právny úkon.

Výška úhrad v SZŠ vrátane ŠKD je kalkulovaná na 450,- €/mesačne/žiaka. Výška úhrad za stravu je 50,- €/mesačne/žiaka.

Štátne základné školy v Pezinku majú výšku úhrad za ŠKD a ŠJ stanovené Všeobecne záväzným nariadením č. 10/2011 o určení výšky príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach nasledovne: ŠKD 8,70 €/mesačne/žiaka; v ŠJ je pre ZŠ určené 2.finančné pásmo pre stravovanie,(t.j. suma 0,95 € na potraviny na obed pre 1 žiaka 1.stupňa ZŠ) bez úhrad režijných nákladov.

Základné informácie o základnej škole a jej organizačných zložkách sú v prílohách č. 1 až č.3

Príloha č. 1

Súkromná základná škola – základné informácie

Názov školy:	Súkromná základná škola Jolly HOMESCHOOL
Adresa školy:	Kukučínova 4, 902 01 Pezinok
IČO zriaďovateľa:	50 550 152
Zriaďovateľ:	Jolly HOMESCHOOL, s.r.o. Kukučínova 4, 902 01 Pezinok
Forma právnej subjektivity:	Spoločnosť s ručením obmedzeným
Vyučovací jazyk:	Anglický jazyk, Slovenský jazyk
Predpokladaný počet všetkých detí:	20
Predpokladaný počet všetkých tried:	4 (1., 2., 3., 4., ročník – primárne vzdelávanie)

Personálne zabezpečenie školy:	Riaditeľka školy – vysokoškolské pedagogické vzdelanie 2. stupňa pre primárne vzdelávanie, II. atestácia Pedagóg pre 1 stupeň – vysokoškolské pedagogické vzdelanie 2. stupňa pre primárne vzdelávanie, II. atestácia Liečebná pedagogička – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore liečebná pedagogika Učiteľka anglického jazyka – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, štátna skúška z anglického jazyka Administratívny pracovník Supervízia externou Montessori lektorkou Externá spolupráca s výchovnou poradkyňou a metodičkou prevencie Externá spolupráca s učiteľkou hudobnej výchovy Externá spolupráca s učiteľkou telesnej výchovy
Priestorové zabezpečenie školy:	Kukučínova 4, 902 01 Pezinok
Učebné plány a učebné osnovy, podľa ktorých sa bude v škole uskutočňovať výchovno-vzdelávací proces :	Školský vzdelávací program pre 1. stupeň Montessori metodika
Predpokladaný dátum zaradenia školy do siete škôl a školských zariadení:	2018

Predpokladaný rozpočet (mesačne):

- mzdy a odvody (bez premenlivých položiek) cca 5 760Eur/mesačne
 - prevádzkové náklady na školu cca 1 780 Eur/mesačne
 - prevádzkové náklady na výuku cca 1 440 Eur/mesačne
- NÁKLADY spolu cca 8 980 Eur/mesačne

PRÍJMY: 9000 Eur/mesačne

ROZDIEL 20 Eur/mesačne

Príloha č. 2

Školský klub detí – základné informácie

Názov zariadenia:	Školský klub detí Jolly HOMESCHOOL
Adresa školy:	Kukučínova 4, 902 01 Pezinok
IČO zriaďovateľa:	50 550 152
Zriaďovateľ:	Jolly HOMESCHOOL, s.r.o. Kukučínova 4, 902 01 Pezinok
Forma právnej subjektivity:	Spoločnosť s ručením obmedzeným
Vyučovací jazyk:	Anglický jazyk, Slovenský jazyk
Predpokladaný počet všetkých detí:	20
Predpokladaný počet všetkých tried:	4 (1., 2., 3., 4., ročník – primárne vzdelávanie)

Personálne zabezpečenie školy:	veľkosť zboru: Riaditeľka školy – vysokoškolské pedagogické vzdelanie 2. stupňa pre primárne vzdelávanie, II. atestácia Liečebná pedagogička – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore liečebná pedagogika
Priestorové zabezpečenie školy:	Kukučínova 4, 902 01 Pezinok Bližšie uvedené v prílohe Školský vzdelávací program
Učebné plány a učebné osnovy, podľa ktorých sa bude v škole uskutočňovať výchovno-vzdelávací proces :	Školský vzdelávací program pre 1. stupeň Montessori metodika Bližšie uvedené v prílohe Školský vzdelávací program
Predpokladaný dátum zaradenia školy do siete škôl a školských zariadení:	2018

Predpokladaný rozpočet (mesačne):

- mzdy a odvody (bez premenlivých položiek) cca 1000 Eur/mesačne

- prevádzkové náklady cca 750 Eur/mesačne

NÁKLADY spolu cca 1 750 Eur/mesačne

PRÍJMY: 2000 Eur/mesačne

ROZDIEL 250 Eur/mesačne

Príloha č. 3

Výdajná školská jedáleň – základné informácie

Názov zariadenia:	Výdajná školská jedáleň Jolly HOMESCHOOL
Adresa školy:	Kukučínova 4, 902 01 Pezinok
IČO zriaďovateľa:	50 550 152
Zriaďovateľ:	Jolly HOMESCHOOL, s.r.o. Kukučínova 4, 902 01 Pezinok Dodávateľ stravy: Súkromná materská škola, Limbach
Forma právnej subjektivity:	Spoločnosť s ručením obmedzeným
Vyučovací jazyk:	Anglický jazyk, Slovenský jazyk
Predpokladaný počet všetkých detí:	20 (výdaj stravy pre tento počet žiakov)
Predpokladaný počet všetkých tried:	4 (1., 2., 3., 4., ročník – primárne vzdelávanie)
Personálne zabezpečenie školy:	Stravu vydáva: Pedagóg pre 1 stupeň – vysokoškolské pedagogické vzdelanie 2. stupňa pre primárne vzdelávanie, II. atestácia Výdaj stravy pre počet zamestnancov: 4, počet detí 20
Priestorové zabezpečenie školy:	Kukučínova 4, 902 01 Pezinok Bližšie uvedené v prílohe Školský vzdelávací program Výdaj stravy v kuchynke priestorov školy.

Učebné plány a učebné osnovy, podľa ktorých sa bude v škole uskutočňovať výchovno-vzdelávací proces :	Školský vzdelávací program pre 1. stupeň Montessori metodika Bližšie uvedené v prílohe Školský vzdelávací program
Predpokladaný dátum zaradenia školy do siete škôl a školských zaradení:	2018

Predpokladaný rozpočet (mesačne):

- zabezpečenie výdaja stravy je súčasťou mesačných nákladov školy

Mzdové a prevádzkové náklady zahrnuté vo výdavkoch školy Jolly Homeschool.

Strava je objednávaná externe od dodávateľa a platená za dodaný počet obedov.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

A/ zameranie školy

a) CIELE ZÁKLADNEJ ŠKOLY JOLLY HOMESCHOOL

Školský vzdelávací program ZŠ Jolly Homeschool je tvorený na základe **štyroch hlavných cieľov** a je zostavený v súlade s Rámcovým učebným programom pre základné vzdelávanie a jeho ciele základného vzdelávania. Tieto ciele sú hlavnou líniou každodenného vzdelávania a na konci štvrtého ročníku sú u každého žiaka vyhodnotené

1. PRÍKLADNÝ CHARAKTER

„Zlepšenie sveta môže byť dosiahnuté čistými a dobrými skutkami, chvályhodným a vhodným správaním“.

2. TVORIVÁ MYSEĽ

„Poznanie dáva ľudskému životu krídla a predstavuje rebrík, po ktorom môže človek stúpať smerom hore.“

3. GLOBÁLNY ROZHLAD

„Svet je jediným domovom a ľudstvo jeho obyvateľmi“.

4. SLUŽBA ĽUDSTVU

„Nech činy, nie slová, sú Vašou ozdobou“.

B/ CHARAKTERISTIKA VZDELÁVANIA V ZŠ JOLLY HOMESCHOOL

Pedagogika Marie Montessori

Základná škola Jolly Homeschool uplatňuje pedagogické princípy Marie Montessori, najmä sústredenie sa na dieťa, využíva rešpektujúci prístup k dieťaťu a prostredie pripravené pre dieťa v súlade so znalosťami jeho individuality.

Školský vzdelávací program je tvorený v súlade s Rámcovým učebným programom pre základné vzdelávanie. Školský vzdelávací program je v súlade so štátnym vzdelávacím programom, upravený pre bilingválne potreby našej školy.

Deti v ZŠ Jolly Homeschool pri svojej každodennej práci a v ponuke činností, aktivít, úloh a pomôcok nasledujú všetko presne v súlade s RUP, očakávané výstupy a učivo v jednotlivých vzdelávacích oblastiach pre príslušné ročníky a kľúčové kompetencie stanovené pre základné vzdelávanie.

O prehľade učiva sa deti i rodičia oboznamujú priebežne, výstupy z jednotlivých vzdelávacích oblastí sa hodnotia na konci hodnotiaceho obdobia.

Prirodzené zapojenie angličtiny do každodennej výuky.

- V ZŠ Jolly Homeschool je angličtina zapojená čo najprirodzenejšie do výuky.

- Pomôcky, aktivity, úlohy, ktoré sú v slovenskom jazyku, sa niektoré objavujú i v jazyku anglickom v rovnakom, podobnom, či inom spôsobe, čo umožňuje zopakovanie stručné znalosti z jazyka slovenského, utvrdenie znalosti a rozvoj slovnej zásoby a jednoduchých viet v angličtine v rovnakej komplexnej téme, v ktorej trieda žije, alebo sa o to dieťa zaujíma.

- K doplneniu, utvrdeniu a objasneniu gramatických javov sa taktiež používajú učebnice angličtiny a anglické knihy a Montessori pomôcky pre anglický jazyk.
- Prebieha väčšie zameranie na malé skupinky detí podľa ich znalostí, potrieb a spôsobu učenia niekoľkokrát týždenne v kratších časoch pri výuke angličtiny s hlavným cieľom – vedieť vyjadriť svoj komunikačný zámer.

Program prirodzeného rozvoja dobrých vlastností – cností

„Formovanie charakteru sa nedá naučiť. Prichádza zo skúseností, nie z vysvetľovania.“ MM

- Program dobrých vlastností sa zameriava na predstavenie cností nielen zážitkom, ale hlavne každodenným prirodzeným pomenovávaním cností v situáciách počas celého vzdelávacieho procesu dieťaťa, tak ako tieto situácie prirodzene nastávajú.

- Príklady cností, ktoré deti v ZŠ Jolly Homeschool prežívajú a aktívne používajú, sú napríklad zdvorilosť, poriadkumilovnosť, spolupráca, trpezlivosť, spravodlivosť, láskavosť, štedrosť, zodpovednosť, spoľahlivosť, odvaha, priateľstvo, flexibilita, tvorivosť, ohľaduplnosť, pokora, láska, tolerancia, vytrvalosť.

Rozvoj dôležitých schopností, zručností a postojov dieťaťa pre život

- Veľký dôraz sa v ZŠ Jolly Homeschool kladie na rozvoj samostatnosti a nezávislosti dieťaťa, jeho aktívny prístup k učeniu a životu, využívanie slobodnej voľby v úzkej nadväznosti na prebratie zodpovednosti za svoje rozhodnutie a konanie, sebaopoznanie svojich možností a schopností, umenie vnútornej motivácie, ktorá vedie v radostné učenie sa, hľadanie svojich vlastných učebných stratégií, mať pod kontrolou svoje vlastné reálne možnosti a záujmy, inšpirovanie sa od druhých a rešpektovanie iných prístupov k učeniu a životu.

Podpora aktívneho a pozitívneho prístupu k životu s vnútornou motiváciou a samostatným rozhodovaním

- Prístup k deťom vzdelávacieho procesu v ZŠ Jolly Homeschool je v súlade s pedagogikou Marie Montessori vedený tak, že podporuje prirodzenú túžbu a radosť detí k spoznávaniu vecí, sveta, ľudí, súvislostí okolo nich, ich prirodzený, otvorený, aktívny a nadšený prístup k životu. Vďaka tomu deti získavajú pozitívny prístup k životu a sebe samým. Tento prístup nie je viazaný na hodnotenie, rozhodovanie a pozitívnu či negatívnu manipuláciu druhého človeka.

- Deti sa rozhodujú samé za seba a sú vnútorne schopné niesť následky svojich rozhodnutí a pozitívne meniť svoje rozhodnutia podľa skúseností a postojov k životu, reagovať flexibilne, otvorene a spoľahlivo, s postojom učenia sa.

Vzdelávanie v rámci jasne a bezpečne vymedzených hraníc, podpora slobodnej voľby v nadväznosti na zodpovednosť

- Celý vzdelávací proces je uskutočňovaný pre dieťa v rámci jasných, prehľadných a zrozumiteľných hraníc a limitov, ktoré sú vytvárané spolu s deťmi na základe rešpektu k druhým a k prostrediu.

- Dieťa je veľmi aktívnym participujúcim v prostredí školy a triedy a všetky pravidlá tvoria spolu s ostatnými skôr, než ich dostane vopred dané, čo nesie v sebe priamu znalosť súvisiacu s pravidlami, ich nedodržanie, umenie kooperácie, empatie a konzultácie s ostatnými.

- Medzi bezpečnú hranicu pre deti patrí i hlavný princíp každodennej práce – je treba si vždy z ponúkaného vybrať, pracovať na osobnú maximálnu mieru a dokončovať slobodne zvolené veci a aktivity do konca s vytrvalosťou.

Podpora vzdelávania v efektívnej a radostnej spolupráci a konzultácii

- Vzdelávanie v ZŠ Jolly Homeschool prebieha v otvorenosti k druhým ľuďom, teda v **spolupráci s ostatnými deťmi z rôznych ročníkov, vzájomnej empatii, rešpektu, tolerancii, počúvaní druhých, pozitívnej komunikácii.**

-Každodenná spolupráca detí v skupinkách umožňuje deťom vzájomné učenie sa (v tomto veku je to väčšia motivácia a sila než učenie sa od dospelého)

- V ZŠ Jolly Homeschool je **cielene vytvárané prostredie spolupráce vylučujúce súťaživosť**, výzvou je každý sám sebe v rámci svojich vývojových a osobnostných možností.

Rešpektovanie individuálnych vzdelávacích potrieb každého dieťaťa pri každodennej výuke

- Toto pripravené prostredie v ZŠ Jolly Homeschool umožňuje deťom **individuálnu a spoločnú prácu** tak, že každé dieťa pracuje v rovnakom čase na niečom inom v súlade s vývojovými potrebami a možnosťami a taktiež v súlade s tým, čo sa má naučiť aj v ponuke.

- Pri tomto spôsobe práce detí, keď sa skupina detí či jednotlivci vzdelávajú v rovnakom čase rôzne veci,

pedagóg plne sleduje a zaznamenáva pokroky a výzvy každého dieťaťa, pomáha, vysvetľuje, kde je potrebné, ukazuje ďalšie prezentácie aktivít a pomôcok, a podľa svojich pozorovaní **pripravuje do prostredia ďalšie materiály, pomôcky, aktivity, úlohy**, ktoré tak umožňujú tento spôsob organizácie výuky.

- Nerušenosť tohto procesu polarity osobnosti zaisťuje pedagóg a spoločne stanovené pravidlá.

Individuálny prístup ku každému dieťaťu – prioritou Jolly Homeschool

- V ZŠ Jolly Homeschool je prioritou **veľmi osobný individuálny prístup k dieťaťu**, ktorý sa odráža v celom spôsobe každodennej práce pedagógov a detí.

- Rodič a dieťa sú pozývaní k pravidelným individuálnym konzultáciám s aktívnym zapojením všetkých aktérov konzultácie, individuálna konzultácia je po predchádzajúcej dohode možná kedykoľvek.

- Individuálny prístup skutočne ku každému dieťaťu je umožnený vďaka princípom a metódam **Montessori pedagogiky**, organizácie výuky, pripravenému prostrediu a pripravenej učiteľke, tiež špecifickým didaktickým materiálom, pomôckam a aktivitám, čo je veľkým bonusom pre každé dieťa v ZŠ Jolly Homeschool.

Individuálne plánovanie činnosti každého dieťaťa – dôležitá zručnosť v každodennej výuke, rozvoj zodpovednosti, spoľahlivosti, vytrvalosti a flexibility

- Deti sa postupne učia preberať zodpovednosť za podobu priebehu svojho vlastného vzdelávania tým, že sa učia **zostavovať svoj osobný učebný plán, pracovať s ním každodenne, vyhodnocovať ho a toto vyhodnotenie na základe skúsenosti odrážať do následného plánu**, byť flexibilný a otvorený situáciám, reagovať na zmeny, poznávať svoj vlastný štýl učenia sa, nechať sa inšpirovať od ostatných, brať do úvahy hodnotenie ostatných, svoje vlastné sebahodnotenie, pomoc a rady učiteľa. Dôležité je sa snažiť nájsť si svoj vlastný efektívny a fungujúci spôsob plánovania za pomoci učiteľa.

Organizácia a spôsob vyučovania podporuje vytýčený vzdelávací proces. Pomenovanie vyučovacích predmetov – súlad s prepojovaním získaných informácií a vzájomných súvislostí života človeka.

- V ZŠ Jolly Homeschool **výuka nie je rozdelená do predmetov, ktoré rozdeľujú deň do jednotlivých vyučovacích hodín ohraničených zvonením**, v ktorých sa zakaždým preberá niečo iné. **Všetky deti sa neučia súčasne jednu rovnakú vec frontálnou výukou**. Nie je takisto určené, **kde a s kým sa majú deti učiť**.

- **Výuka prebieha v blokoch**, v ktorých sa deti okrem práce a učenia sa, **môžu voľne odchádzať na toalety, napiť sa, postarať sa o svoje potreby a potreby okolia**. Medzi blokmi nasleduje ďalšia prestávka.

-Deti sa takisto učia **chápať časové možnosti s voľbou spojenou s kde**.

- **Čas v škole nie je rozdelený do jednotlivých predmetov**, deti súčasne pracujú v rôznych oblastiach, či predmetoch.

Hudobná výchova, výtvarná výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, zemepis, fyzika, chémia, pracovná výchova, etická výchova, slovenský a anglický jazyk, matematika, dramatická výchova a témy prierezových tém RUP realizované v **integrovanej predmete nazvanom kozmická výchova**. Tento predmet umožňuje maximálne prepojovanie súvislostí život a človek v rámci rôznych predmetov a berie v úvahu individuálne vývojové možnosti, skúsenosti, znalosti a potreby detí.

-**Deti pracujú v rámci tematických celkov** – nové informácie vychádzajú z celku, vysvetľujú sa na základe jednotlivých častí, ktoré dieťa opäť zaraďuje do ucelenej štruktúry. --Na začiatku každého školského roka sú deti motivované **Veľkými príbehmi**. Tieto príbehy nemajú deťom odpovedať na ich otázky, majú ich zapáliť pre samostatné celoročné skúmanie.

Didaktické pomôcky a materiály a spôsob práce s nimi umožňujú individuálny prístup ku každému dieťaťu, prostredie pripravené na mieru každému dieťaťu.

-Trieda v ZŠ Jolly Homeschool je plná otvorených políc s materiálmi a pomôckami pre rozvoj jednotlivých oblastí, pre individuálnu, skupinovú a spoločnú prácu.

Tieto materiály a didaktické pomôcky zahŕňujú i knihy, učebnice, pracovné zošity a listy, sú nakupované, vytvárané, vyrábané, prispôbované podľa jednotlivých individuálnych potrieb detí.

Oblasti vzdelávania žiakov v ZŠ Jolly Homeschool

- Deti sa vzdelávajú v oblastiach slovenského a anglického jazyka, matematiky, skúmajú svet prírody, techniky, ľudí, umenia, venujú sa pracovným a telesným aktivitám.

Hodnotenie detí v súlade s rešpektujúcim prístupom a komunikáciou s dieťaťom

- Komunikácia učiteľa ZŠ Jolly Homeschool s deťmi a jeho hodnotenie prebieha v duchu rešpektu, rovnocenného a nemanipulatívneho prístupu
- V ZŠ Jolly Homeschool **nie sú k hodnoteniu používané známky, používa sa slovné hodnotenie**, ktoré pomáha dieťaťu si uvedomiť svoje vlastné individuálne pokroky a výzvy tak, aby ich samo vedelo pre seba nájsť, pomenovať si ich, zhodnotiť si ich, poučiť sa z nich a spraviť následné kroky.
- **Učiteľ v ZŠ Jolly Homeschool si robí na základe pozorovania svoje vlastné každodenné záznamy o priebehu práce dieťaťa**, na ich základe každodenne komunikuje s deťmi, pomáha im sa pozrieť späť na svoj vzdelávací proces z ďalších časových období týždňa, mesiaca. Používa ústnu a písomnú formu, ktorá je zrozumiteľná a napomáha i rodičom. Na základe záznamov z pozorovania a portfólii pripravuje podklady pre individuálnu konzultáciu a pre písanie vysvedčení.

Sebahodnotenie a sebakontrola detí – súčasť každodennej výuky, pozitívny prístup k výzvam, problémom a chybám

- Veľmi dôležitou časťou vzdelávania detí v ZŠ Jolly Homeschool je učenie sa sebahodnoteniu a sebakontrolu ako dôležitú kompetenciu pre život, v ktorom preberajú zodpovednosť za svoje vlastné správanie, konanie a voľby.

Ukladanie výsledkov svojej práce a prezentácie vlastnej práce ako každodenná zručnosť rozvíjaná pre život

V ZŠ Jolly Homeschool sa činnosti detí nazývajú prácou, pretože to vyjadruje rešpektujúci a rovnocenný vzťah k deťom a k tomu, čo robia.

- Aby mohlo prebiehať plánovanie, hodnotenie a sebahodnotenie je treba viesť záznamy o svojej práci, systematicky svoju prácu ukladať a mať možnosť svoju prácu prezentovať.
- **Výsledky svojej práce** (pracovné listy, vyrobené knižky, výtvarné a pracovné výrobky atď.) **si ukladá do svojho vlastného portfólia**, o ktoré sa stará a ktoré je podkladom učiteľovi pre jeho pomocné hodnotenie s komentármi a pre spätnú väzbu dieťaťa pre jeho sebahodnotenie z perspektívy ďalšieho časového obdobia.
- Súčasťou života triedy sú **pravidelné prezentácie svojej vlastnej práce**, ktoré umožňuje deťom zdieľať svoje vlastné výsledky práce a myšlienky, učiť sa navzájom, inšpirovať sa z nápadov iných, zisťovať rôzne spôsoby hľadania informácií, ich prepájanie, spôsoby spracovania, nechať sa zatiahnuť do hľadania spoločného riešenia, zažívať okamžitú spätnú väzbu, vedieť dávať inšpirujúce rady a prijímať ich od iných. záujmu.

Vysvedčenie so slovným hodnotením

- Deti v ZŠ Jolly Homeschool dostávajú **na pol roka a na konci školského roka okrem vysvedčenia so slovným hodnotením, aj vysvedčenie, ktoré obsahuje slovné hodnotenie**, ktoré popisuje priebeh práce dieťaťa za dané obdobie v jednotlivých oblastiach

Spolupráca s rodičmi – súčasť vzdelávacieho procesu

- Rodičia sú pravidelne informovaní o dianí v škole školou a učiteľkami (nástenky, maily, sms-ky, webové stránky), ale i priamo od detí, ktoré sú súčasťou tohto diania.
- Spolupráca s rodičmi začína pri stretnutí o **osobnom vstupnom dotazníku** s učiteľkou, ktorá má nielen funkciu získania informácií o dieťati, ale hlavne vzájomnú poznávaciu funkciu medzi učiteľom a rodičom, priestorom k zoznámeniu a k prvému zodpovedaniu otázok.
- Rodičia sa môžu po predchádzajúcej dohode **zúčastniť pozorovania v triede**, v ktorej im pomáha písomný list **Sprievodca pozorovania v triede**.
- Okrem individuálnych konzultácií (učiteľ, dieťa, rodič), ktoré sú dvakrát ročne, si môžu rodičia **kedykoľvek dohodnúť ďalšiu individuálnu konzultáciu. Každodenne môžu sledovať individuálne plány detí.**