

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy , Gen. Pekníka 2 , Pezinok
za školský rok 2005/2006.

Predkladá:

Varechová Edita
Riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 31.8.2006

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ gen. Pekníka 2 , za školský rok 2005/2006

.....
Mgr . Drocárová Katarína

predseda Rady školy pri MŠ gen. Pekníka 2

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Mesto Pezinok
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ gen. Pekníka 2
za školský rok 2005/2006

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Varechová Edita
riaditeľka MŠ

1.Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia materskej školy na roky 2004-2009
4. Plán práce MŠ gen. Pekníka 2 na školský rok 2005/2006.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri. MŠ gen. Pekníka 2
6. Ďalšie podklady :
 - Projekty : ŠPZ , Zdravý úsmev , Európa patrí deťom , Adamko hravo – zdravo.
 - POP-ky pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2005/2006
 - Analýza výchovno-vzdelávacej práce v uplynulom školskom roku
 - Program výchovy a vzdelávania detí predškolského veku
 - Podmienky Materskej školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy gen.Pekníka 2
za školský rok 2005/2006.

2. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: gen. Pekníka 2 . Pezinok 902 01
3. Telefónne číslo: 0336403537 faxové číslo:
4. Internetová adresa: e-mailová adresa: mspeknika@zmail.sk
5. Zriaďovateľ: Mestský úrad , Radničné nám. 7 , Pezinok 902 01

3. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Varechová Edita	riaditeľ materskej školy od 2004
Lexová Emília	zástupca riaditeľa materskej školy

4.Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ gen. Pekníka 2 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 23.10.2004 . Funkčné obdobie začalo dňom 23.10.2004 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Mgr. Drocárová Katarína	Predseda	Za rodičov
2.	JUDr. Čapková Zuzana	Podpredseda	Za rodičov
3.	Féderová Mária	Tajomník	Za pedagogických zamestnancov
4.	Palšovičová Margita	Člen	Za nepedagogických zamestnancov
5.	MUDr. Pátek Marian	Člen	Za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2005/2006:

V školskom roku 2005/2006 zasadala Rada školy celkovo trikrát. Riešila sa problematika týkajúca sa Materskej školy ako je :

- Prestavba I. triedy
- Oprava strechy
- Podlahy v prerábaných miestnostiach
- Nivelizačné práce
- Oprava hornej terasy
- Zatepl'ovanie stany
- Likvidácia nevyhovujúcich preliezok
- Dopravné ihrisko
- Zostava hojdačiek
- Vlak pre deti
- Značky na DI
- Lavičky pre deti
- Fasáda v hlavnom vchode
- Fasáda vo vedľajšom vchode
- Nákup paplónov a podušiek
- Oprava vonkajších soklov
- Domček – záhradný
- Pomocné práce – brigádnici

. V tomto školskom roku došlo k mnohým podstatným zmenám, ktoré rodičia detí veľmi uvítali.

V prvom rade sa uskutočnila prestavba budovy. Vybudovalo sa nové dopravné ihrisko pre staršie deti, pre mladšie deti Materská škola zakúpila zostavu nových drevených detských preliezačiek..

Rada školy sa podieľala počas školského roku na akciách a aktivitách poriadanych MŠ.

5. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy :

Podmienky o spolupráci s jednotlivými subjektami sú vopred dohodnuté :

- a) **Mestský úrad v Pezinku :**
 spolupráca je systematická
 pravidelne sa zúčastňujeme pracovných porád
 riešenie vzniknutých problémov

b) Metodické centrum – Bratislava

poskytuje nám možnosť zúčastniť sa na vzdelávaníach – jednorázových , alebo priebežných
upozorňuje nás na nové trendy vo výchove a vzdelávaní

c) Maďarská republika MŠ Moschonmagyarorvár

zúčastňujeme sa seminároch , výstavách a pedag. sedeniach
poskytujú nám materiály , ktoré nám môžu pomôcť pri výchove a vzdelávaní
inšpirácia

d) Klinická logopédka na Poliklinike – Pezinok

pravidelná návšteva
pravidelná spolupráca pri riešení problémov o reči detí

e) Lekár pediater

prednášky
pomoc pri situáciách vzniknutých v MŠ / choroby , očkovanie a pod. /

f) Lekár stomatológ

pravidelná návšteva v MŠ
pomoc pri projekte Zdravý úsmev

7. Údaje o počte detí materskej školy

Ročné	Stav k 15. 9. 2005					Stav k 31. 8. 2006				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet Detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	1		12			1		18		
4-ročné	1		23			1		23		
5-ročné	1		24			1		24		
6-ročné	1		28			1		28		
spolu	4		87			4		93		

7. Údaje o počte zapísaných detí do I. nočníka ZŠ

- dievčatá	14	2 - odklady
- chlapci		0 - nezaškolené deti v MŠ
<hr/>		23 - počet zaškolených detí v MŠ
spolu	23	

8. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Úroveň rozvoja osobnosti detí :

A, Rozvoj v oblasti kongnitívnej :

Pozorovaním a experimentovaním sme získali množstvo skutočností o prírodných javoch. Snažili sme sa , aby deti dokázali vyjadriť svoje pocity, poznatky a dojmy. Rozvíjali sme u detí správnu výslovnosť a reč primeranú veku dieťaťa.

U niektorých detí sa prejavila chyba v reči, ktorú treba odstrániť špeciálnou logopedickou starostlivosťou. Deti si osvojovali pri rôznych činnostiach porovnávanie, triedenie, priradovanie, farby, tvary, orientáciu a logické myslenie.

S deťmi s odloženou školskou dochádzkou sme dosahovali veľmi dobré výsledky ,tieto deti splnili všetky kritéria pre vstup do základnej školy.

Pri získavaní poznatkov sme vychádzali z environmentálnej výchovy, ktorá sa prelínala vo všetkých výchovných zložkách.

Využívali sme pobyty vonku za každého počasia. Snažili sme sa zžiť s prírodou a veľa sme o prírode hovorili.

B, Rozvoj sociálno - emocionálnej oblasti.

Všetky deti sa po príchode do Materskej školy adaptovali bez problémov. Deťom s častou chorobnosťou sme sa snažili po príchode do Materskej školy individuálnym prístupom uľahčiť príchod a včlenenie sa do kolektívu.

Deti si osvojovali vhodné a kamarátske správanie k svojim rovesníkom, čo sa nám veľmi dobre darí.

Pri rozvoji sociálno- emocionálnej oblasti nám pomáhajú projekty v našej MŠ. Nadviazali sme s rodičmi vzťah dôvery, ktorý cez rodičov prechádza aj na deti, pričom máme lepšie výsledky pri adaptácii detí.

Východiská :

- Pokračovať v projektoch pri realizácii viac začleniť aj rodinu, čo pomáha pri adaptácii detí
- Viac sa venovať rozhovorom s rodičmi , hlavne o správaní dieťaťa a problémoch v rodine , ktoré môžu mať nesprávny vplyv na správanie detí.

C. Rozvoj zmyslovo-motorickej oblasti :

Vo všetkých výchovných zložkách sme rozvíjali u detí motoriku tela , ako aj jemnú motoriku . Viedli sme deti rôznymi cvikmi k správne držaniu tela a koordinácii pohybu. Pripravili sme evidenciu detí, ktoré navštevovali v zimných mesiacoch športový krúžok, kde sme zistili, že u týchto detí máme menšiu chorobnosť.

Správne držanie tela a vnímanie správnej chôdze sme u detí cvičili pri dlhých prechádzkach do prírody v každom počasí.

Uplatňovali sme grafomotorické cvičenia, pracovné listy , konštruovanie stavebníc, modelovanie, strihanie, kreslenie, maľovanie čo pomohlo u detí rozvíjať hlavne jemnú motoriku rúk, ktorá je veľmi dôležitá hlavne pri vstupe do ZŠ.

Východiská :

- Skvalitniť proces realizácie telesnej výchovy v rôznych organizačných formách
- Venovať sa vo väčšej miere grafomotorike už od mladšieho veku dieťaťa.

9. Výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách

Hlavný cieľ predškolskej výchovy je všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Na dosiahnutie tohto cieľa je v pedagogickej praxi potrebné uplatňujeme aktivizujúce a interaktívne metódy, prostredníctvom ktorých sa rovnocenne a vyvážené rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa,

Hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou je hra.

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach v materskej škole sa preto dôraz presúva na aktivitu dieťaťa, v ktorej dominuje hra. Dieťa tak nepreberá hotové poznatky, ale umožňuje sa mu získavať ich samostatne vlastnou aktivitou prostredníctvom uplatňovania zážitkového učenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podporujeme prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. Dieťa si tak utvára systém návykov, zručnosti, vedomostí a postojov.

Výchovné zložky :

- Ø telesná výchova
- Ø pracovná výchova
- Ø prosociálna výchova
- Ø rozumová výchova - rozvíjanie poznania,
 - jazyková výchova
 - matematické predstavy
- Ø estetická výchova - výtvarná
 - hudobná
 - literárna

Deti sa príchodom do materskej školy dostávajú do nového sociálneho prostredia.

Mení sa aj denný poriadok detí

a ich doterajší život sa obohacuje o nové zmyslovo-pohybové, poznávacie a citové podnety ako aj sociálne kontakty s rovesníkmi a dospelými osobami. Deti nadobúdajú nové príležitosti na sebazdokonaľovanie v rôznych, doposiaľ neznámych oblastiach.

Materská škola sa preto usiluje usporiadať denné činnosti tak, aby sa stal život detí v

nej radostný, zaujímavý a príťažlivý. V organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku sa zohľadňujú vnútorné a vonkajšie podmienky materskej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa, v ktorej dominuje hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku. Deti majú dostatok príležitostí na individuálne, skupinové a frontálne hry a výchovno-vzdelávacie

činnosti, ktoré sa realizujú v rôznych organizačných formách. Napríklad v hrách a činnostiach podľa vlastného výberu; rannom cvičení alebo telovýchovných chvíľkach; zamestnaní a didaktických aktivitách, ktoré sú ekvivalentom organizačnej formy zamestnania; pobyte vonku a záujmových činnostiach. Tieto organizačné formy sa realizujú samostatne, alebo môžu tvoriť homogénny organizačný celok ako sled plynulé nadväzujúcich činnosti so spoločným tematickým zameraním. Vyvážené sa v nich striedajú pohybové, intelektové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých sa osvojujú návyky, vedomosti, zručnosti, schopnosti a rovnocenne rozvíjajú všetky stránky osobnosti dieťaťa. Tieto činnosti plnia súbežne výchovno-vzdelávacie, motivačnú, relaxačnú a rekreačnú funkciu.

Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činnosti v dennom poriadku preto zohľadňuje vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti, biorytmus a individuálne tempo detí.

Deti sa v našom predškolskom zariadení cítia dobre po všetkých stránkach

10, Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet		
PZ	8	kvalifikovaní	
NZ	6	kvalifikovaní	
Spolu	14		
	Z toho	Upratovačky	1
		Školníčka	1
		Školská jedáleň	4
		Spolu	6

Spolu počet zamestnancov

MŠ + ŠJ = 14

Z celkového počtu zamestnancov

materskej školy počet PZ = 8

Vysvetlivky: PZ*- pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg *** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

11. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	začalo
priebežné	1		1	
priebežné	1	1		
jednorázové	4	4		

12. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Ø Ide , ide muzika – výchovný koncert	Ø Športový deň na ZŠ – Bielenisko
Ø Divadlo v MŠ – O múdrych kozliatkach, hlúpom vlčkovi a mliečku	Ø CVČ – Výroba Vianočných ozdôb
Ø Súťaže s Mackom Brumíkom	Ø KC – divadlo – Popoluška
Ø Tekvicová slávnosť	Ø Návšteva I. triedy Na bielenisku
Ø Divadlo v MŠ – O nezbednom škriatkovi	Ø CVČ – tvorivé dielne
Ø Divadlo v MŠ – Danka a Janka	Ø Festival najmenších
Ø Environmentálna prednáška so zvieratami	Ø Vedomostná súťaž – MŠ
Ø Mikulášska besiedka	Ø Vajanského
Ø Vianočná besiedka pre deti	Ø Návšteva LŠU . Deň otvorených dverí
Ø Návšteva keramickej dielne na Cajle	Ø CVČ . Náučný chodník
Ø Vianočná besiedka pre rodičov	
Ø Sánkovačka	
Ø Kúzelník	
Ø Environmentálna prednáška so zvieratami II. časť	
Ø Karneval	
Ø Divadlo v MŠ – O princovi a žabiakovi	
Ø Čarovný svet hudby	
Ø CVČ . Čarostroj	
Ø Saunovanie – Na Bielenisku - ZŠ	
Ø Návšteva knižnice - marec mesiac knihy	
Ø Plavecký výcvik – Slovaft – Bratislava	
Ø Olympijský deň v MŠ – 5 . ročník	
Ø Výlet – Hrnčírova chata	
Ø Rozlúčka v MŠ s predškolkami	

13. Dosaiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky		
	Regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo
Zelený svet - výtvarná	účasť		
Dúha - výtvarná	účasť		
Festival najmenších	III. miesto		
Vedomostná súťaž – Materských škôl	I.miesto		
„Hravo – zdravo „			III. miesto

14. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Cieľ projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
ŠPZ	Cieľom postupne zabezpečiť šírenie myšlienok a aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu	1.9.2005	dlhodobý
Adamko hravo - zdravo	Rozvíjajú kladný vzťah k zdravému životnému štýlu v spolupráci s bábkou ADAM	23.5.2005	dlhodobý
Európa patrí deťom	Nadviazať priateľstvo a družobný styk s podobným výchovným zariadením. Vymieňať si skúsenosti a spolupracovať v metodologickej a pedagogickej oblasti.	1.9.2004	dlhodobý
Zdravý úsmev	V spolupráci so stomatológom a rodičmi a tím sme zabezpečili väčšiu a potrebnjšiu starostlivosť o chrup detí. Pravidelné čistenie chrupu .	2004	dlhodobý

15. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

- inšpekcia v tomto období neprebehla

16. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)

Materská škola je štvortriedna, priestranná v príjemnom a pomerne kludnom prostredí. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 – 6 rokov, prípadne 3 – 4 mesiace pred dovŕšením tretieho roka dieťaťa , deťom s odloženou školskou dochádzkou a integrovaným deťom.

.Materská škola je typizovaná, umiestnená v účelovej budove. V hlavnom vchode sa nachádza spojovacia chodba, trieda s príslušnými priestormi a účelové miestnosti. Chodba sa spája s vnútorným schodiskom, poschodím, chodbou, hudobnou miestnosťou, s triedou a priestormi na účelové potreby. Ďalej na prízemí vo vedľajšom vchode sa nachádzajú ďalšie dve triedy s príslušnými priestormi. Obidva pavilóny spája spojovacia chodba, ktorá slúži ako jedáleň . Vpravo od jedálne sa nachádzajú – kuchyňa, práčovňa, príslušné sklady, účelové priestory pre personál, ako i riaditeľňa. Budova je vykurovaná zo samostatnej kotolne – plynovým kúrením priamo v budove materskej školy.

Všetky miestnosti v Materskej škole sú účelovo zariadené .

Triedy vzdušné , svetlé a priestranné. Vybavené nábytkom vhodným pre deti.

Každá trieda má svoj sklad , kde má k dispozícii množstvo didaktických pomôcok k výchovno- vzdelávacej činnosti., ktoré dopĺňujeme.

Spálne máme stabilné , zrekonštruované lehátka a nové posteľné prádlo.

Školská kuchyňa a jedáleň je účelovo a moderne zariadená.

Toalety máme po rekonštrukcii – pákové batérie , dávkovače mydla, nové záchody .

Podlahové krytiny máme dané podľa účelu miestnosti / koberce , lino , dlažba/

Máme krásnu veľkú záhradu, kde deti trávia veľa času v letných aj zimných mesiacoch.

Postavili sme deťom dopravné ihrisko , ktoré môžu využívať na hru na bicykly , kolobežke , trojkolke a pod.

Veľká záhrada prechádza obnovou – nové preliezky, výsadba stromov, lavičky , a pod.

17. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

vid'. Príloha č. 1

18. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

A. Individuálnym prístupom v pedagogickom procese podporovať osobnostný rozvoj vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, vytvárať predpoklady pre ich rozvoj .

Hodnotenie :

- Podarilo sa nám posilňovať u detí sebavedomie rannými kruhmi , rešpektovať individualitu každej osobnosti , vytvárať pozitívne vzťahy s deťmi , schopnosť vidieť a rozvíjať dobré stránky dieťaťa.
- Zorganizovať plavecký výcvik pre deti III. a IV. triedy v spolupráci s PhDr. Hečkom v Bratislave.
- Ponúkli sme deťom krúžky – Tanečníček
 - Keramický
 - Anglický jazyk
 Deti majú o tieto krúžky veľký záujem
- Využívať dramatickú výchovu na vyjadrenie myšlienok a pocitov, vzbudzovať v deťoch dôveru v jeho schopnosti.

B. Revitalizácia záhrady a budovy MŠ

Hodnotenie :

- Prestavba I. triedy
- Oprava strechy
- Oprava hornej terasy
- Zateplovanie steny
- Likvidácia nevyhovujúcich preliezok
- Dopravné ihrisko
- Zostava hojdačiek
- Vlak pre deti
- Lavičky pre deti
- Fasáda v hlavnom vchode
- Fasáda vo vedľajšom vchode
- Domček – záhradný

Tieto ciele , ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy
Budú plnené aj ďalší šk. rok

19. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov Ø zapájanie sa do projektov Ø dobrá spolupráca s inými subjektami Ø účelová budova s veľkou záhradou Ø krúžková činnosť Ø kladný vzťah so zriaďovateľom Ø humánný prístup k deťom Ø pravidelná starostlivosť o deti s poruchami reči - ILS 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø nedostatočné ohodnotenie pedagóg.. zamestnancov
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí Ø kreativita zamestnancov Ø dobré vzťahy s rodičmi Ø množstvo didaktických pomôcok Ø akcie poriadané MŠ Ø zapájanie sa do rôznych súťaží 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø nedostatok finančných prostriedkov Ø stárnuca budova

20. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky školy sú výborné. Praktizujeme už niekoľko rokov pitný režim na škole, častý pobyt vonku, vyučovanie v školskej záhrade.. Počas školského roka robíme aj voľnočasové aktivity .

21. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca s rodičmi je na vysokej úrovni .

Poskytujeme deťom a rodičom : metodickú a poradenskú činnosť

prednášky na aktuálne témy

brigády

pomoc pri projektoch

zúčastňovanie sa aktivít MŠ

ponuka krúžkovej činnosti

posedenia spojené s – Vianoce

Hellowen

Deň matiek a pod.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Spolupracujeme :

- Ø OPPP – ŠPPP – včasné psychologické vyšetrenie – školská zrelosť
- Ø Mestský úrad v Pezinku
- Ø Spolupráca s Maďarskou republikou MŠ Moschonmagyarorvár
- Ø Rada rodičov podiel na utváraní podmienok na výchovu a vzdelanie
- Ø Rodičovské združenie podiel na spolupráci pri rôznych akciách a finančné zabezpečenie týchto akcií
- Ø Spolupráca s logopédkou na Poliklinike – Pezinok
- Ø Spolupráca s miestnou knižnicou – návštevy s deťmi spojené s prehliadkou kníh, čítanie poézie a prózy
- Ø Spolupráca s ZUŠ – vzájomné návštevy, koncerty , metodické materiály
- Ø Spolupráca - Šport – komplex Tempo – plavecký výcvik- Bratislava
- Ø S cestovnou agentúrou Nitra – odvoz na rôzne podujatia konané v Bratislave
- Ø Lekár pediater
- Ø Lekár stomatológ
- Ø Podnikatelia
- Ø Centrum voľného času- výchovno vzdelávacie podujatia a krúžky

Ø Viola Nováková – jazykové kurz

22. Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2005/2006

Priemerná dochádzka v jednotlivých triedach :

TRIEDA	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
I. trieda	11,6	12,5	12,3	12,8	9,4	13,4	16,5	17	16	14,1
II. trieda	16,5	15,8	13,3	11,4	12,5	11,3	13,7	16,2	13,6	14,5
III. trieda	16,9	16,9	15,6	15,4	16,4	14,4	12,5	17,3	15,5	15,5
IV. trieda	22,9	22	21,7	18,5	20,3	16	19,6	21,7	22,6	22

Priemernú dochádzku v tomto školskom roku ovplyvnila prestavba - zväčšovanie I. triedy v mesiacoch apríl – jún , kde sme zvýšili kapacitu o 4 deti.

Priemerná dochádzka v celej Materskej škole za školský rok 2005/2006 bola : 64 %

V Pezinku 13.10.2006

.....
Varechová Edita
riaditeľ materskej školy